



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ачинский медицинский техникум»

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Информационно-методический журнал

Выпуск 2

2022 – 2023 учебный год

**Ачинск
2023**

Издаётся по решению Методического
Совета Краевого государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Ачинский
медицинский техникум»

Серия основана в 2022 году

Электронный сборник информационно-методического журнала «Методический вестник» продолжает серию материалов по актуальным вопросам среднего профессионального образования.

В электронном сборнике представлены материалы по обобщению опыта работы педагогических работников краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Ачинский медицинский техникум» за 2022-2023 учебный год по актуальным проблемам подготовки специалистов в системе среднего профессионального медицинского образования.

Материалы печатаются в авторской редакции.

Технические редакторы:

Игнатенко Оксана Александровна, методист КГБПОУ АМТ;

Нестеренко Ксения Викторовна, методист КГБПОУ АМТ.

КГБПОУ АМТ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КГБПОУ АМТ		
1.	Адулова Ф.Х. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ	4
2.	Бабина И.П. ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	7
3.	Бабина С.П. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
4.	Волкова М.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	33
5.	Дорофеева А.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	36
6.	Игнатенко О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КГБПОУ АМТ	92
7.	Кашина А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	133
8.	Колодина О.П., Коробкова Т.А. МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ У СТУДЕНТОВ СПО	137
9.	Кучешева Л.М. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	156
10.	Попкова О.С. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА БАЗЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛКАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ	159
11.	Фадеева И.М. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	161
МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА		
12.	Федорова Н.В. ПРЕЗЕНТАЦИЯ К УЧЕБНОМУ ЗАНЯТИЮ «МАГИСТРАЛЬНЫЕ ВЕНЫ» ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	166

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КГБПОУ АМТ

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

*Адулова Фарида Хусаиновна,
преподаватель КГБПОУ АМТ*

*«Когда приступают к изучению какого-либо предмета,
умы учеников должны быть к этому подготовлены».
Я. А. Коменский.*

Межпредметные связи разделяются по направлению действия, по способу взаимодействия направляющих элементов на содержательные, операционные, методические, организационные. Межпредметные связи в обучении являются выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. С помощью многосторонних межпредметных связей качественно, на новом уровне, решаются задачи обучения, развития и воспитания студентов, закладывается фундамент для комплексного подхода в обучении. Они выполняют роль дидактического условия повышения эффективности учебного процесса. Это педагогическая категория, которая синтезирует интегративные отношения между объектами, находя своё отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняя образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органичном единстве.

Межпредметные связи являются источником информации для конкретной рассматриваемой учебной темы. При изучении учебной темы, базового учебного предмета они служат для использования общей темы в других дисциплинах. Временной фактор показывает, какие знания, привлекаемые из других дисциплин, уже получены, а какой материал ещё только предстоит изучать в будущем. Таким образом, осуществляются хронологические связи.

Чтобы создать модель межпредметных связей в учебной теме, необходимо провести структурно-логический анализ содержания специальных учебных дисциплин. Внутренний анализ – это структурно-логический анализ содержания изучаемой темы на предмет выявления её ведущих положений и основных связеобразующих элементов. Внешний анализ – это структурно-логический анализ содержания тем других дисциплин учебного плана. Цель анализа – определение взаимосвязи с содержанием изучаемой темы и выявления инвариантных знаний, которые необходимо использовать, чтобы научно и всесторонне раскрыть ведущие положения изучаемой темы рассматриваемого учебного предмета.

Знания студентов зависят от умения устанавливать межпредметные связи. Выявление и осуществление межпредметных связей формируется в результате целенаправленной работы преподавателя. Организация изучения учебного материала вокруг стержневых положений тем дисциплины на широкой межпредметной основе необходима и важна при реализации учебных задач. Для этого необходимо сосредоточить внимание на узловых аспектах учебных предметов, которые играют значительную роль в раскрытии ведущих разделов предмета, формировать знания специальных учебных предметов в их органическом единстве, осуществлять творческое сотрудничество между предметами.

Установление связей предполагает и дальнейшее совершенствование путей их реализации, если будет осуществлено планирование этой работы, координация деятельности педагогического процесса. Эффективное использование межпредметных связей является конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи играют важную роль в повышении

практической и научно-теоретической подготовки студентов, а в дальнейшем и в профессиональной деятельности специалиста. Обобщённый характер познавательной деятельности даёт возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеучебной деятельности, а также в будущей профессиональной деятельности. С помощью многосторонних межпредметных связей решаются на качественно новом уровне задачи обучения, развития и воспитания.

Можно разделить межпредметные связи по понятиям, законам, теориям, методам наук. Операционные – по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям. Методические – по использованию педагогических методов и приёмов. Организационные – по формам и способам организации учебно-воспитательного процесса [1].

Таким образом, межпредметные связи дают возможность взглянуть на предмет с разных сторон и способствуют глубокому усвоению знаний и формированию умений.

Важнейшими характеристиками обучения являются приёмы смысловой группировки учебного материала и выделение смысловых опорных пунктов, смыслового соотношения того, что усваивается. Такими смысловыми группами являются общие ведущие положения темы специальных предметов. Вышеизложенное даёт основание для вывода о том, что овладение приёмами переноса знаний с одного специального предмета на процесс усвоения другого вносит в аналитико-синтетическую и практическую деятельность студентов целенаправленность в решении определённых задач. Повышает активность самостоятельных методов работы студентов, обеспечивает лучшую организацию мыслительной деятельности и вырабатывает логическую последовательность в решении как общих, так и частных учебных задач.

Так считается, что успешное осуществление межпредметных связей благоприятно влияет на организацию активных форм обучения. Осуществление межпредметных связей наиболее результативно в тех случаях, когда знания по другим предметам и курсам не просто воспроизводятся и используются в качестве иллюстрации, но и применяются как средство активизации мышления студентов, с целью анализа, сравнения и обобщения учебного материала, изученного при прохождении различных учебных предметов.

Межпредметные связи в рамках учебного плана являются первой ступенькой к интегрированному обучению предмета в целом. Изучение таких понятий, как «гигиена и экология человека», «строение и свойства возбудителей», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь», «сестринский уход», «сестринский диагноз», «особенности диеты при различных заболеваниях», «лабораторные и инструментальные методы диагностики» необходимо осуществлять только при широком привлечении знаний, приобретённых на всех предметах цикла. Тема, известная ранее, может дать материал для смежного предмета, позволяет организовать сравнение, сопоставление материала различных учебных дисциплин.

Таким образом, межпредметные связи – важнейшее условие оптимизации процесса обучения, повышения его результативности, устранения перегрузки студентов. Особое значение имеют межпредметные связи для эффективного использования организационных форм обучения, а также целенаправленной перестройки всех основных звеньев учебно-воспитательного процесса.

Список литературы

1. Никишина И.В. Интерактивные формы методического обучения. - 2007 г.
2. Групповые формы работы, как возможность организации деятельностного обучения на уроке. Режим доступа:[<http://psh.tom.ru/index.php/component/>].
3. Цукерман Г.А., Елизарова Н.А. и др. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. - 2005. - №2
4. Опыт организации групповой работы на уроках. Режим доступа:[<http://eidos.ru/journal/2008/1218.htm>]
5. Геропимус Ю. В. Игра, модель, экономика. - М.: Знание, 2007.

6. Еременко Н.И. Элективный курс. Предпринимательское право. Экономика, правоведение. - Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.
7. Ерецкий М.И. Совершенствование обучения в техникуме. - М.: Высшая школа, 2005.
8. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. - М.: ВЛАДОС, 2008.
9. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. - Волгоград, Учитель, 2006.
10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. - М.: Академия, 2009.
11. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр. – М.: Высшая школа, 2007.

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

*Бабина Ирина Петровна,
преподаватель КГБПОУ АМТ*

Одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в медицинском техникуме является применение интерактивных методов обучения.

В учебном процессе необходимо использовать интерактивные образовательные технологии, основанные на взаимодействии педагога и студентов, позволяющие:

- интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач;
- повысить мотивацию и вовлеченность студентов в решение обсуждаемых вопросов;
- формировать критическое мышление, позволяющее принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях;
- формировать коммуникативные навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- более эффективно контролировать усвоение знаний и умений, формирование профессиональных компетенций.

Дисциплина «Основы патологии» изучается на первом курсе и является теоретической основой клинических дисциплин достаточно сложной для усвоения студентами. Преподаватель дисциплины сталкивается с тем, что часть обучающихся имеет низкий уровень школьной подготовки, учебной и профессиональной мотивации, навыков самостоятельной работы. Поэтому преподавателю необходимо создать условия для эффективного изучения закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний, необходимых для осуществления профилактических, лечебных, диагностических мероприятий и сестринского ухода за пациентом.

Для того чтобы интерактивная деятельность на занятии была успешной, преподаватель должен:

- продумать ход занятия и регламент, обеспечить строгое их соблюдение;
- продумать и оптимально организовать учебное пространство, подготовить вспомогательный материал;
- обеспечить психологическую готовность студентов к совместному сотрудничеству на партнерской основе;
- нацелить студентов не только на освоение учебного материала, но и на поиск, открытие необходимых для практической деятельности знаний и опыта;
- вовлечь всех учащихся в диалоговую деятельность.

В преподавании дисциплины перспективной технологией обучения становится кейс-технология (case-study), которая представляет собой синтез проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий, метода проектов, позволяющая применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этого метода обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Применение интерактивных ситуационных задач (case-study) при проведении практических занятий по дисциплине «Основы патологии» позволяет:

- 1) регулировать учебную деятельность обучающихся преподавателем;

2) стимулировать познавательную активность студентов, вне зависимости от уровня их подготовки к занятию;

3) контролировать и оценивать усвоение знаний и навыков по заданной тематике.

Применение метода ситуативного анализа целесообразно при проведении практических занятий по темам раздела «Частная патология», так как студенты уже изучили типовые патологические процессы, умеют самостоятельно работать и могут справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность.

Разработка кейсов осуществляется преподавателями техникума и требует высокого уровня педагогического мастерства и времени на моделирование реальной проблемной ситуации, решение которой поможет закрепить знания по структурно-функциональным закономерностям развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Кейсы, разработанные по разделу «Частная патология» представляют собой задачу, сформулированную в виде конкретной ситуации. Задания к задаче включают вопросы по этиологии, патогенезу, профилактике патологических состояний и заболеваний.

Этапы работы с кейсом:

1. Преподаватель делит учебную группу на команды (2–5 человек), которые получают по 1 «кейсу». В группы, наряду с обучающимися, имеющими высокую социальную адаптацию, обязательно включаются студенты, которые в данный момент находятся в «состоянии неуспеха».

2. Рекомендации обучающимся для проведения анализа в группе:

- проанализировать ситуацию;
- разобраться в сути проблемы;
- предложить возможные варианты решения;
- выбрать лучший из них.

3. Ознакомление обучающихся с ситуацией. (3-5 минут)

4. Участники команды, используя кейс с предложенной дополнительной информацией, находят варианты решения ситуации, и приходят к консолидированному решению. Расчетное время - до 15 минут. Работу рекомендуется проводить в форме дискуссии. Возможно использование метода «мозгового штурма».

5. Презентация решения кейса. Представитель от каждой группы зачитывает задачу, презентует результат совместного творчества, отвечает на вопросы. В случае затруднения при ответе его команда может оказать помощь. Время выступления - не более 3 минут на группу.

6. На заключительном этапе преподаватель оценивает результаты коллективного решения.

7. Рефлексия хода решения кейса. (3-4 минуты). Ключевые вопросы при анализе ситуации: «Что нового я узнал по теме?», «Какие выводы сделал для себя по профилактике заболевания?».

Например, на практическом занятии по теме «Определение нарушения функций и заболеваний дыхательной системы», для закрепления знаний по видам, строению, особенности роста опухолей, этиологии и патогенезу заболеваний дыхательной системы применяются кейсы имитирующие клиническую ситуацию.

Пример кейса. Мужчина 65 лет обратился к врачу с жалобами на приступообразный кашель с мокротой, слабость, головокружение. Известно, что мужчина курит 20 лет, в день выкуривает пачку сигарет.

При бронхоскопии обнаружено, что слизистая оболочка бронхов неровная, с участками разрастания опухолевидной ткани. При гистологии обнаружены множественные скопления эпителиальных клеток с явлениями полиморфизма и большим числом митозов.

Задания.

Ответить на вопросы:

1. Какое заболевание развилось у больного?
2. Назовите опухоль, из какой ткани она образовалась?
3. Дайте характеристику опухоли.
4. Каков прогноз при данной патологии?
5. Назовите факторы риска, имеющиеся у больного.

Например, на практическом занятии по теме «Определение нарушения функции и заболеваний сердечно-сосудистой системы», для закрепления знаний по основным видам, причинам и механизмам патологии сердечно-сосудистой системы, применяются кейсы имитирующие клиническую ситуацию в стационаре.

Пример кейса. В стационар поступила женщина 45 лет с жалобами на внезапно возникший длительный приступ загрудинных болей. Женщина имеет избыточный вес. Ведет малоподвижный образ жизни. В течение 10 лет страдает гипертонической болезнью. Через 3 суток наступила смерть при явлениях острой сердечной недостаточности.

Задания.

Ответить на вопросы:

1. Какое заболевание сопровождалось приступом стенокардии и привело больную к смерти?
2. Какие изменения сердца могли быть обнаружены при вскрытии?
3. Какие изменения могли быть обнаружены в коронарных артериях сердца?
4. Назовите факторы риска, имевшиеся у данной больной?
5. Какое заболевание можно считать фоновым?

Критериями оценивания кейса служат коммуникативные способности студентов и уровни их самореализации в процессе выполнения интерактивного задания. Комплексная оценка предложенной ситуации включает параметры:

- даёт комплексную оценку предложенной ситуации согласно эталону ответа;
- логично, уверенно, последовательно и аргументировано излагает решение задачи;
- в решении задачи использует межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрпредметные связи.
- свободно владеет профессиональной (специальной, медицинской) терминологией по предмету и смежным дисциплинам.

Кейс-метод даёт возможность оптимально сочетать теорию и практику, развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Обучающиеся не получают готовых знаний, а учатся их добывать самостоятельно, принятые решения в жизненной ситуации быстрее запоминаются, чем заучивание правил. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – это творческий процесс познания, который подразумевает коллективный характер познавательной деятельности. Следовательно, обучающиеся учатся соблюдать правила общения: работать в группах, слушать собеседников, аргументировать свою точку зрения, выстроив логические схемы решения проблемы, имеющей неоднозначное решение. При данной технологии предусматривается деятельность по активизации обучающихся, стимулирование их успеха, подчёркивание достижений. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирование устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

Организованный таким образом учебный процесс обеспечивает условия для активизации познавательной деятельности студентов, повышения устойчивого интереса к профессии, творческой активности и самостоятельности студентов, развитию чувства ответственности за принимаемые в профессиональной сфере решения, что является основной составляющей общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Список литературы

1. Бакланова Н.А. Активные и интерактивные образовательные технологии в процессе подготовки учителя математики // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5.
2. Никулина С.Ю. Современные тенденции развития педагогических технологий в медицинском образовании. Вузовская педагогика. - Красноярск. Крас ГМУ, 2020г.
3. Коротовских Л.С. Кейс-метод как способ повышения компетентности обучающихся на кафедре фармакологии Вестник ЮУрГУ. - Серия «Образование. Педагогические науки» 2018г.
4. https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/26/keystehnologiya_kak_uslovie_produkivnogo_obucheniya_v_usloviyah_realizatsii_fgos.docx



Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Ачинский медицинский техникум"

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

«Развитие личности и познавательной сферы студента в процессе обучения через организацию самостоятельной работы»

Преподаватель: Бабина Светлана Петровна

Особенности развития личности студента

Термин **«студент»** (с латинского) усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями

Социальная адаптация студентов

– профессиональная адаптация, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе

– социально–психологическая адаптация – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям с ней, выработка собственного стиля поведения

Формы адаптации студентов-первокурсников к условиям СПО

1) адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного **приспособления студентов к новому** окружению, к структуре СПО, к содержанию обучения, требованиям, к своим обязанностям

2) общественная адаптация, т.е. процесс **внутренней интеграции** (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом

3) дидактическая адаптация, касающаяся **подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы** в СПО

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты

1. Первый курс решает задачи приобщения недавнего школьника к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

2. Второй курс - период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

3. Третий курс - укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Для поведения студентов характерен интенсивный поиск более рациональных путей и форм специальной подготовки, происходит переоценка студентами многих ценностей жизни и культуры. Перспектива скорого окончания уч. заведения - формирует четкие практические установки на будущий род деятельности.

4. Четвертый курс - Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни техникума.

Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания

Первый тип личности отличается комплексным подходом к целям и задачам обучения .

Второй тип личности отличается четкой ориентацией на узкую специализацию. И здесь познавательная деятельность студентов выходит за рамки учебной программы.

Третий тип познавательной деятельности студентов предполагает усвоение знаний и приобретение навыков лишь в границах учебной программы.

По отношению к учебе выделяют пять групп:

К **первой** группе относятся студенты, которые стремятся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, ищут способы рационализации учебной деятельности (процесс)

Ко **второй** группе относятся студенты, которые стремятся приобрести знания во всех сферах учебной деятельности (общественники)

К **третьей** группе относятся студенты, которые проявляют интерес только к своей профессии (результат)

К **четвертой** группе относятся студенты, которые неплохо учатся, но к учебной программе относятся избирательно, проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся (переменный успех)

К **пятой** группе относятся лодыри и лентяи. В техникум они пришли по настоянию родителей или "за компанию" с товарищем, или для того, чтобы не идти работать и не попасть в армию (чуждый профиль)

Среди **отличников** можно выделить три подтипа: «разносторонний», «профессионал», «универсал».

Среди **«хорошистов»** – два подтипа:

- 1) студенты с хорошими способностями, но недостаточно трудолюбивые. В большинстве случаев они учатся неровно, по профилирующим предметам у них могут быть и отличные оценки, в то время как по общеобразовательным иногда даже "три";
- 2) студенты со средними способностями, но с большим трудолюбием. Как правило, они учатся ровно по всем предметам. Представители этого подтипа старательно записывают все лекции, но нередко отвечают только по конспектам, учебнику или обязательному первоисточнику.

В зависимости от успеваемости среди троечников выделяют несколько подтипов

- 1) не адаптировавшиеся к специфическим условиям СПО первокурсники.
- 2) не способные к восприятию качества или логики изложения предлагаемого материала.
- 3) допустившие ошибку в выборе профессии
- 4) недобросовестно относящиеся к учебе. Как правило, это студенты, представляющие свою будущую деятельность (и жизнь) легкой и беззаботной, не требующей особых знаний и умений.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (глоссария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Составление библиографии (библиографической картотеки).
13. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.
14. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)
15. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.
16. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.
17. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).
18. Выполнение домашних контрольных работ.
19. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).
20. Выполнение творческих заданий.
21. Проведение опыта и составление отчета по нему.
22. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
23. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
24. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
25. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.
26. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.
27. Подготовка к выступлению на конференции.
28. Выполнение расчетов.
29. Выполнение чертежа\ схемы.
30. Изучение аналогов препаратов
31. Изучение инструкций.
32. Самостоятельная разработка инструкций, шаблонов, анкет.
33. Подготовительная работа к выполнению проекта, подбор материала, подготовка методов

И др.

Уровни организации самостоятельной работы студентов по степени трудности

- студентов-первокурсников;
- студентов средних курсов;
- студентов-выпускников.

Реальнее провести градацию по имеющимся у будущего специалиста умениям, так как не всякий студент-выпускник имеет соответствующий уровень самостоятельной работы.

ТИПЫ самостоятельной работы по дидактической цели

1-й тип. Формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность. Работа с учебником, конспектом лекций и др. с соответствующей инструкцией.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Отдельные этапы практических занятий, простые проекты, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера

3-й тип. Формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Поиск, формулирование и реализация идеи решения, анализа незнакомых ситуаций и генерирования субъективно новой информации. (курсовые, ВКР).

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности. Выполнение работ с глубоким проникновением в сущность изучаемого объекта, генерированием новой информации. НИР, включая курсовые и ВКР.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы

- **для овладения знаниями:**
- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление схем и таблиц по тексту,
- конспектирование текста;
- выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
- **для закрепления и систематизации знаний:**
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов;
- тестирование и др.
- **для формирования умений:**
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариативных задач и упражнений;
- решение ситуационных профессиональных задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных компонентов профессиональной деятельности;
- рефлексивный анализ профессиональных умений.

Развитие мышления студентов в процессе обучения

(проектная, исследовательская деятельность)

Разделение мыслительной деятельности на творческую и репродуктивную проводится на основе как объективных, так и субъективных (психологических) критериев:

1. Творческой называется такая деятельность, которая приводит к получению нового результата, нового продукта.
2. К критерию новизны продукта обычно добавляют критерий новизны процесса, с помощью которого этот продукт был получен (новый метод, прием, способ действия).
3. Процесс или результат мыслительного акта называют творческим только в том случае, если он не мог быть получен в результате простого логического вывода или действия по алгоритму.

4. Творческое мышление связывают обычно не столько с решением уже поставленной кем-то задачи, сколько со способностью самостоятельно увидеть и сформулировать проблему.

5. Важным психологическим критерием творческого мышления является наличие ярко выраженного эмоционального переживания, предшествующего моменту нахождения решения.

6. Творческий мыслительный акт обычно требует устойчивой и длительной или более кратковременной, но очень сильной мотивации.

Активность познавательной деятельности находит свое проявление в психических свойствах, процессах и состояниях.

В их числе:

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Представления.
4. **Внимание.**
5. Память.
6. Воображение.
7. Мышление.
8. Речь.
9. Чувства.
10. Воля.

Внимание

Свойства внимания:

- концентрация
- избирательность
- распределение
- объем
- интенсивность
- устойчивость
- отвлекаемость

По регуляции:

- непроизвольное
- произвольное
- после произвольное

По направленности:

- внешнее
- внутреннее

▶ ВНИМАНИЕ

Произвольное
(необходимость)

Послепроизвольное
(увлеченность)

Интроспекция

Мотив
Потребность

Способ

Проблема

▶ Ведущими *путями* самостоятельной работы студентов являются **репродуктивный, самостоятельный и поисковый.**

▶ *Мотивы самообразования:*

- стихийные, неустойчивые (любопытность, интерес к предмету, ко всему окружающему);
- познавательные (рост самообразования);
- социально-значимые (связанные с реализацией идеалов и жизненных планов, призвания).

Список литературы

1. Смятских, А.Л. Учебная деятельность студента и технология ее организации в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ [Текст] / А.Л. Смятских. – М., 2020.
2. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 2021.
3. Белова, Л.П. Образовательное сопровождение студентов в условиях реализации ФГОС [Текст] / Л.П. Белова. – Тюмень, 2021.
4. Викулина, М.А. Личностно ориентированное взаимодействие "студент-преподаватель" и его роль в формировании личностных качеств студентов вуза [Текст] / М.А. Викулина // Наука и школа. 2020. № 3.
5. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов. – М., 2018.
6. Ефремова, Н.Ф. Организация оценивания компетенций студентов, приступающих к освоению основных образовательных программ вузов [Текст] / Н.Ф. Ермолаева: Рекомендации для вузов, приступающих к переходу на компетентностное обучение студентов. – М., 2020.
7. Жданко, Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Текст] / Т.А. Жданко:
8. Зимняя, И.А. Исследовательская деятельность студентов и ее организация в вузе [Текст] / И.А. Зимняя: Науч.-метод. обеспечение и экспериментальная реализация многоуровневой программы освоения исследовательской деятельности студентами (в составе нового поколения ООП ВПО). – М., 2020.
9. Инновации и современные технологии в системе образования [Текст]: Материалы II междунар. науч.-практ. конференции. – Шадринск, 2012.
10. Ксенева, И.Д. Педагогические условия становления адекватной самооценки профессионально значимых личностных качеств студентов вуза [Текст] / И.Д. Ксенева: Автореф. дис.... канд. пед. наук. – Воронеж, 2022.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Волкова Марина Александровна,
преподаватель КГБПОУ АМТ*

Повышение качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач концепции модернизации Российского образования. Подготовка высококвалифицированных медицинских работников среднего звена, напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения, от взаимодействия образовательных услуг техникума с рынком труда, общественными организациями которое, основано на реализации интересов всех сторон.

Под **профессиональной компетентностью** можно понимать совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной и плодотворной профессиональной деятельности.

Цель профессионального образования состоит не только в том, чтобы научить человека что-то делать, приобрести профессиональную квалификацию, но и в том, чтобы дать ему возможность справляться с различными деловыми и жизненными ситуациями и работать в группе. В компетентной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса (И.А. Зимняя).

Самосовершенствование мастерства педагогов, изучение эффективных приемов обучения позволяет применять инновационные педагогические технологии.

Различают несколько моделей обучения: пассивная - обучаемый выступает в роли "объекта" обучения (слушает и смотрит); активная - обучаемый выступает "субъектом" обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивная - взаимодействие.

Интерактивные методы обучения ориентированы на взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами.

Дословный перевод с английского слова "интерактив" означает "взаимный" (inter) и "действовать" (act). Понятие "интерактивный" выражает способность находиться в состоянии диалога, беседы или же взаимодействовать с кем-либо (например, с человеком), а также с чем-либо (компьютером). В отличие от традиционных методов интерактивное обучение предусматривает роль преподавателя как помощника, активизирующего потоки информации, направляющего деятельность студентов к выполнению поставленных задач. Обучающийся становится главной действующей фигурой.

Активные и интерактивные методы обучения.

Использование интерактивной модели обучения предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. С этой целью получило широкое использование в учебном процессе **активных и интерактивных форм проведения занятий:**

- деловые и ролевые игры;
- учебные дискуссии;
- «мозговой штурм»;
- разборы конкретных ситуаций;
- кейс-задания;
- групповые обсуждения и др.

Деловые и ролевые игры. Ряд активных методов обучения получил общее название деловых игр.

Деловые игры (по Шедровицкому) - это педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, цель которых – обучение отдельных субъектов и группы *принятию решения*. Решение – это предписание к действию с целью решения проблемы. Решение – это волевое воздействие человека на объект управления для решения проблемы.

Деловые и ролевые игры помогают формировать такие важные ключевые компетенции специалистов, как коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления и т.д. Деловые игры проходят, как правило, в форме согласованного группового мыслительного поиска, что требует вовлечения в коммуникацию всех участников.

Наиболее благоприятный момент для применения ролевой или деловых игр – завершающий этап обучения, когда студенты уже обладают достаточным уровнем знаний, умеют самостоятельно работать и им легче справиться с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность. При таком методе обучения участникам игры предлагают конкретную ситуацию с двумя вариантами распределения ролей.

При первом варианте роли распределяются между некоторыми обучаемыми, а остальные, не получившие ролей, становятся активными зрителями или выполняют функции «арбитра». Во втором – студенты разбиваются на небольшие группы единомышленников, и каждая из них берет на себя роль отдельного лица, участника ситуации или возглавляемого им подразделения.

На практическом занятии по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» применяется ролевая игра-инсценировка. Из предложенных преподавателем ролей каждый студент выбирает роль по желанию: фельдшера, лаборанта, врача. Педагог поощряет обучающихся в их стремление вжиться в роль, актуализируя чувственный опыт и побуждая студентов к самооценке и самоанализу. В работе с инсценировкой организуется сотрудничество со студентами, создается диалог в общении, ситуации, позволяющие учащимся проявить соответственные свои способности, профессиональные интересы

Учебная дискуссия. Целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен быть полностью управляемым. Управление здесь носит двойной характер. Во-первых, для проведения дискуссии педагог создает и поддерживает определенный уровень взаимоотношений обучающихся – отношения доброжелательности и откровенности. Во-вторых, педагог управляет процессом поиска истины: учебная дискуссия допустима при условии, если преподаватель сумеет обеспечить правильность выводов.

Конференция – вид дискуссии, где обсуждение и спор предваряются коротким сообщением о состоянии проблемы.

Творческие и системно-обобщающие задания. Именно эти задания формируют такие качества знаний как действенность, осознанность, гибкость, системность. Организация **исследовательской деятельности** обучающихся имеет практическое значение несет исследовательский, творческий характер. Проведение учебно-исследовательских работ позволяет развивать общие компетенции и ряд профессиональных компетенций в области профилактической деятельности, а именно: приобретать практический опыт проведения санитарно-гигиенических мероприятий, санитарно-гигиеническое просвещение населения, проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения, организовывать здоровьесберегающую среду.

На дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» применяется метод проектов. Тип проекта – информационно-поисковый. Преподаватель

поставил перед учащимися следующие цели: познакомить студентов с генеалогическим методом изучения родословных, научить составлять генеалогическое древо своей семьи: определить тип и вариант наследования признаков, привить чувство гордости за своих предков. Продуктом проекта явилось графическое изображение родословной, легенды родословной. Презентация проекта: доклад с мультимедийными слайдами. Актуальность изучения данной темы объясняют в проекте сами учащиеся: я хочу узнать все о своих предках. Таким образом, история своего рода дает нравственные уроки и задачи. В процессе работы над данным проектом каждый студент имеет возможность реализовать себя, раскрыть свои творческие возможности, задатки, продемонстрировать свою компетентность, ощутить успех. У студента появляется чувство ответственности, повышается мотивация к учебе, познавательная и творческая активность.

На практическом занятии по гигиене студенты, разделившись попарно на пять групп, проводят анализ анкетного опроса своих сокурсников и составляют рекомендации по правильному, рациональному питанию с учетом возраста, условий, расписания занятий. Завершается урок за круглым столом, отмечаются удаchi, неудачи, делаются выводы.

Метод кейсов (кейс-метод, кейс-стади, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Цель метода – научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, принимать оптимальное решение и формулировать программы действий. Важно то, что здесь сочетаются индивидуальная работа обучающихся с проблемной ситуацией и групповое обсуждение предложений, подготовленных каждым членом группы. Это позволяет обучающимся развивать навыки групповой, командной работы. Преимуществом данной методики является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при профессиональной подготовке специалистов. При лекционной подаче усвоение материала – не более 20-30% информации, При самостоятельной работе с литературой — до 50%, При проговаривании — до 70%, При личном участии в изучаемой деятельности (например, в деловой игре) — до 90%.

В заключение хотелось бы сделать **вывод**:

Опыт педагогической деятельности показал, что наиболее эффективными методами для развития профессиональных компетенций являются активные, так и интерактивные методы обучения, позволяющие освоить большой объем не только знаний и навыков, но и овладеть способами деятельности.

Список литературы

1. Березова Н.А. Игра как активный метод формирования профессиональной компетенции. // Среднее профессиональное образование №8, 2022.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения, М., 1995.
3. Бозаджиев В.Л. Профессиональные компетенции как интегральные качества личности специалиста // Успехи современного естествознания. – 2017, №5.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М., 2004.
5. Мельникова Г.А. Формирование профессиональных компетенций в области профилактической деятельности у студентов специальности Лечебное дело // Среднее профессиональное образование - № 5, 2021.



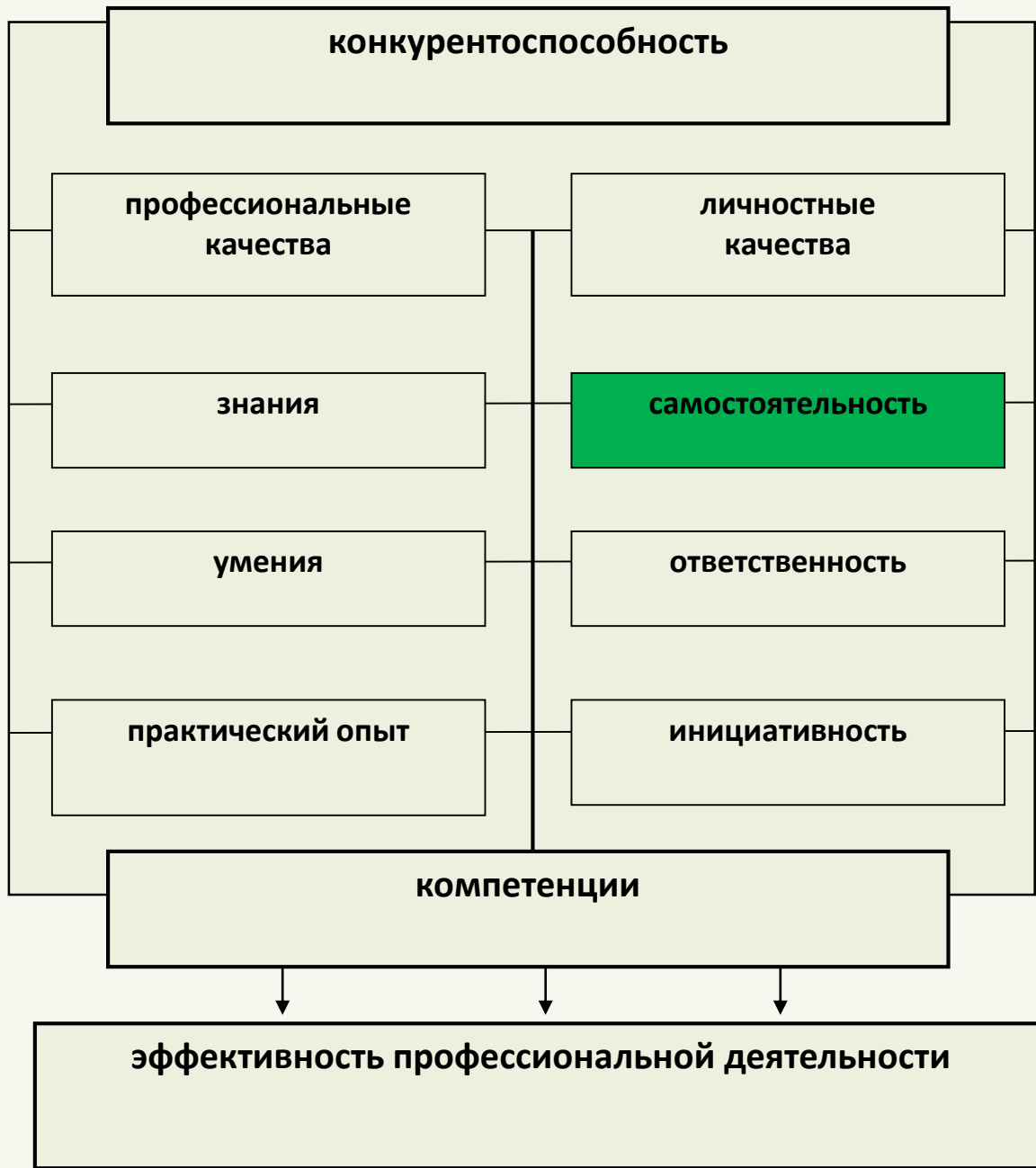
краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Ачинский медицинский техникум"



ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КУРСЕ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Преподаватель: Дорощеева Алена Анатольевна





Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности

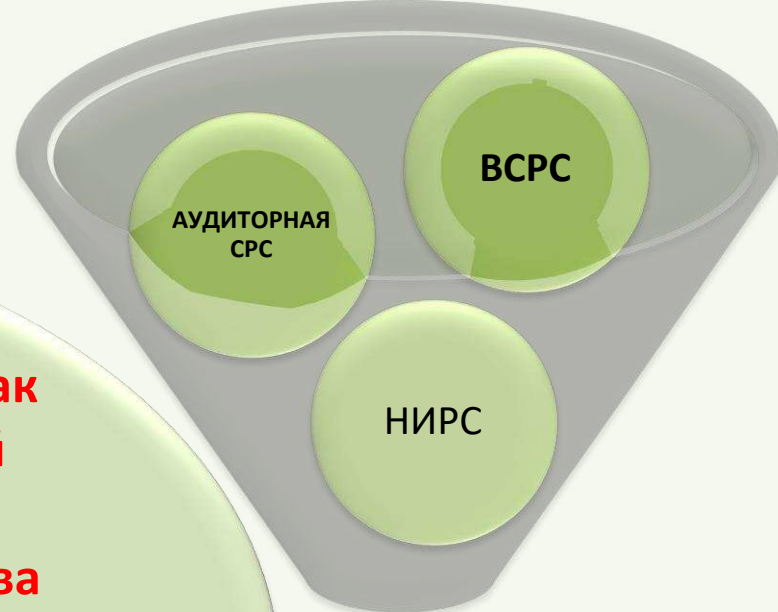


Функции СРС

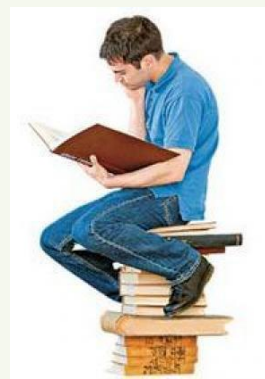
- 1. Развивающая** - активизирует умственный труд, приобщает к творческим видам деятельности, интеллектуально обогащает студента.
- 2. Информационно-обучающая** - самостоятельная работа на занятиях повышает уровень учебной деятельности студента.
- 3. Ориентирующая и стимулирующая** - улучшает и углубляет процесс обучения.
- 4. Воспитывающая** - формирует и развивает профессиональные качества студента.
- 5. Исследовательская** – способствует профессионально-творческому мышлению

Е.А. Бородич:

«самостоятельная работа рассматривается с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов».



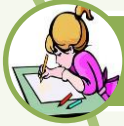
СРС по УД «Основы латинского языка с медицинской терминологией»



ВИДЫ И ФОРМЫ СРС



выполнение практических работ;



заполнение рабочих тетрадей;



подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы;



подготовка и написание рефератов;



создание материала-презентации;



подготовка к устному опросу, к дискуссии, диктанту;



создание глоссария, портфолио и др.

Тренировочные упражнения по фонетике

Практическое занятие №1

Тема: «Фонетика, долгота и краткость слогов, ударение»

...студент должен:

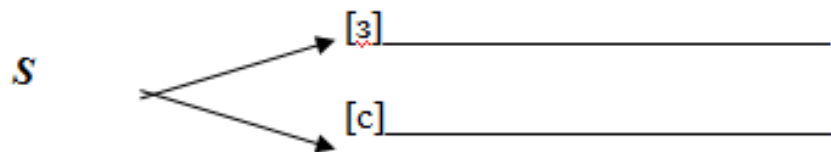
- **знать:**
 - алфавит;
 - правила чтения букв и буквосочетаний;
 - правила ударения;
 - лексический минимум.
- **уметь:**
 - определять долготу или краткость второго слога от конца слова;
 - ставить ударение;
 - читать и писать по латыни.

Тренировочные упражнения по фонетике

10. _____

10. _____

8. Заполнить схему произношения буквы S:



8.1 Прочитать вслух:

fossa
dosis
mensis
bursa
venosus
sterilizare
organismus

Sulfur
vasa
basis
medicus
sapiens
musculus
nusus

spasmus
systema
sinus
septum
manus
nasalis

8.2 Выписать термины из задания 7.1, в которых буква S произносится как русское [c] в один столбик и как русское [ʒ] – в другой:

[c]

1. sterilizare _____

2. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

[ʒ]

1. sterilizare _____

2. _____



краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Ачинский медицинский техникум"

Практикум

по латинскому языку к лекции №2

«Существительные 1, 2 склонений. Прилагательные первой группы».



А.А. Дорофеева

Как определить основу слова?

Определение основы слова у существительных 1 склонения - алгоритм

Например: gutta, ae, f

Первый шаг. Определить окончание именительного падежа по таблице существительные 1 склонения и убрать его. В данном случае это окончание **-а**.

Получаем: gutta**a** – gutt

Второй шаг. Добавить второй компонент словарной формы. В данном случае – ae.

Получаем: gutt + ae - guttae

Третий шаг. Убрать окончание род пад ед ч. В данном случае – это окончание –ae.

Получаем: guttae**a**e – gutt

Основа слова: **gutt**

Важно! Верно определить основу слова, так как к ней мы добавляем окончание, которое определяем в ходе грамматического разбора в соответствии с заданным примером.

Запомнить! Слова учим в словарной форме!!!

Алгоритм определения основы слова!!!

Образец словосочетания на латинском языке с несогласованным определением

Например, мятная паста – паста мяты

Грамматический разбор

(проводим всегда по образцу)

Обращаемся к словарю, ЛМ или знаем наизусть и выписываем словарную форму слова:

1. pasta, ae, f – суц 1 скл, жен род, Им пад, ед ч
окончание: - **a**
2. Mentha, ae, f - суц 1 скл, жен род, Род пад, ед ч
окончание: - **ae**

Словосочетание на лат яз - **pasta Menthae**

Запомнить! Наименование лекарственных растений пишем с прописной (большой) буквы!

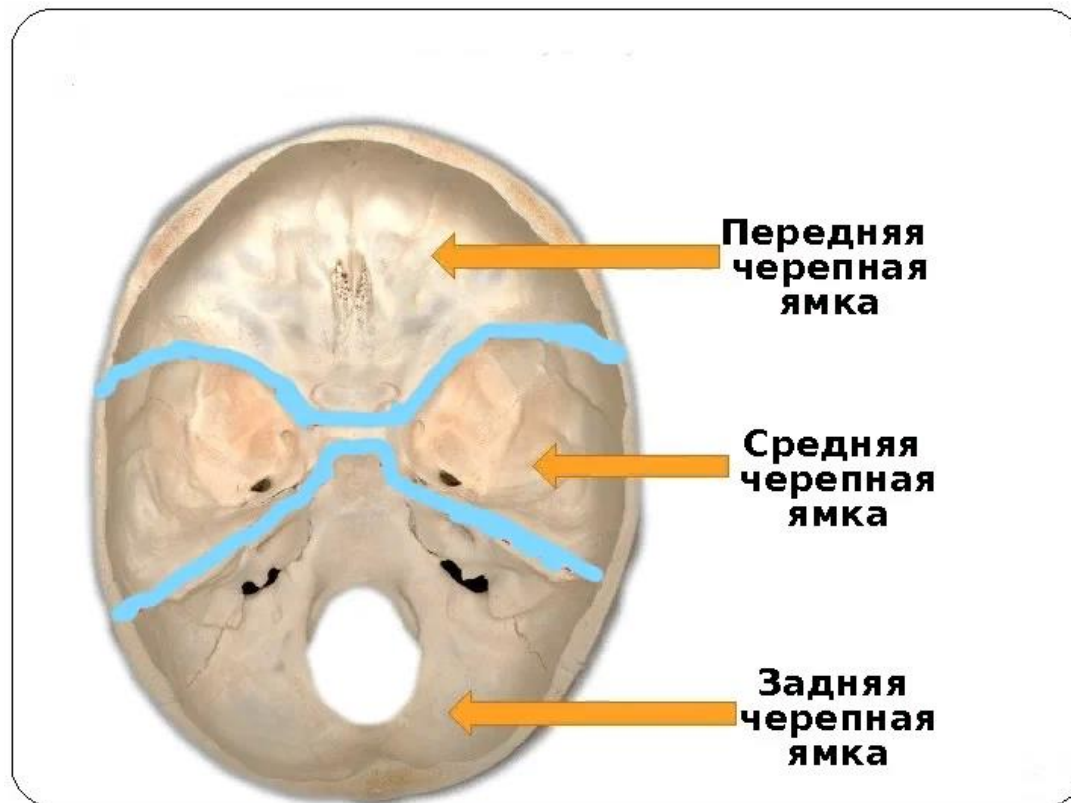
Задание для самостоятельного выполнения

Составить на латинском языке
несогласованное определение: облепиховое
масло.



Задание для самостоятельного выполнения

Составить на латинском языке несогласованное определение: черепная ямка.



Последовательность в рецептурной строке

1. Если в рецептурной строке выписывается лекарственная форма (ЛФ), которая содержит лекарственное растительное сырье (ЛРС), то последовательность следующая:

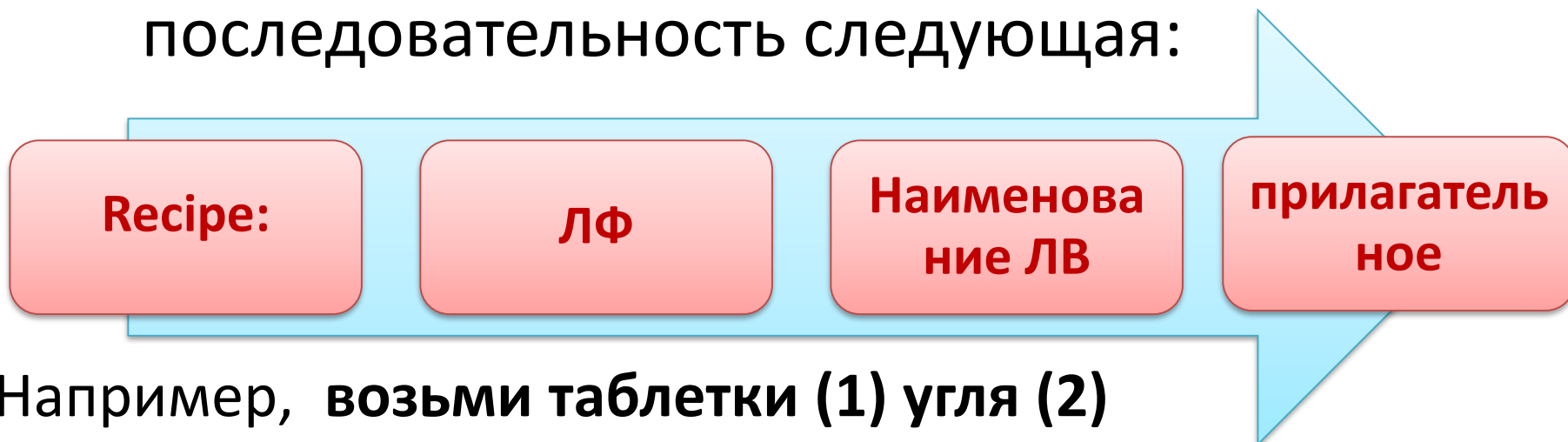


Например, **возьми настоя (1) листьев (2) крапивы (3) витаминизированного (4)**

Recipe: Infusi Urticae foliorum vitaminosi

Последовательность в рецептурной строке

2. Если в рецептурной строке выписывается лекарственное вещество (ЛВ), то последовательность следующая:



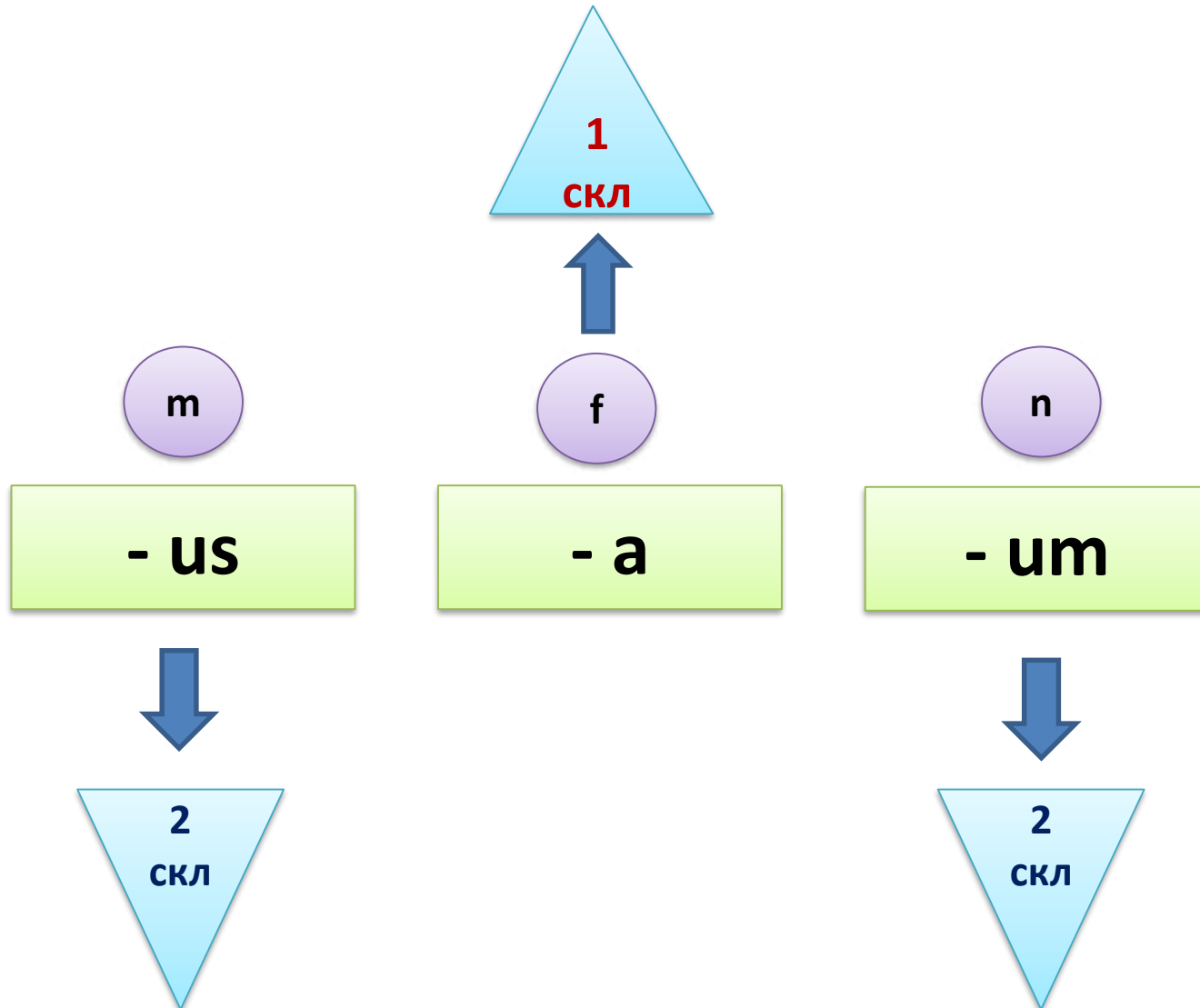
Например, **возьми таблетки (1) угля (2) активированного (3)**

Recipe: Tabulettas Carbonis activati

Запомнить! Прилагательные в словосочетаниях занимают позицию после существительных.

Согласование прилагательных первой группы с существительными

Схема - самолет



Образец рецептурной строки с прилагательным первой группы и существительными 1, 2 склонений

Пример. Возьми таблетки белого стрептоцида (*Streptocidum, i, n*) - (сокращенная пропись).

Определяем последовательность слов в рецептурной строке.

Осуществляем грамматический разбор.

1. **Tabuletta**, **ae, f** 1 скл (определили по второму компоненту словарной формы), **ж.р.**, **определяем основу слова и выделяем** (алгоритм см. выше), **в вин. п., мн.ч. получаем окончание** (посмотрели в таблицу падежных окончаний суц 1 скл или знаем наизусть): **-as**.
2. **Streptocidum**, **i, n** – 2 скл, **ср.р.**, в **род. п., ед.ч. получаем окончание: -i**.
3. **Albus**, **a, um** – по словарной форме определяем часть речи – **Пр** **перв гр**, **над** **каждым** **окончание** **ставим** **род**, **выделяем** **основу** **слова**, **определяем** **от** **какого** **существительного** **зависит** **данное** **прилагательное** (от стрептоцида!), (определяем род у суц) **ср.род**, **значит** **склоняем** **прилаг** **по** **образцу** **суц** **2 скл** (см выше согласование), **род** **пад**, **ед** **ч** (по табл падежных окончаний суц 2 скл определяем окончание): **- i**.

Получаем:

Recipe: *Tabulettas Streptocidi albi*



Задание для самостоятельного выполнения

Составить на латинском языке рецептурные строки:
возьми желтого облепихового масла ягод , возьми
жидкого экстракта боярышника.

Запомнить! К экстракту применяется жидкий в значении – fluidus, а, um!!!



Типовые окончания существительных 3 склонения (им.п, ед.ч)

m	f	n
-or	-as	-en
-os	-is	-us
-er	-rs/ns	-ur
-ex	-ux	-ma
-es	-ax	-e
	-ix	-l
	-do	-ar
	-go	
	-i(o)	

NB! Исключения по роду: pulvis, eris, m;
Paraver, eris, n.

Как определить основу слова у существительных 3 склонения?

Определение основы слова у существительных 3 склонения - алгоритм

Например: solutio, onis, f

Первый шаг. Определить окончание именительного падежа по таблице «Типовые окончания существительных 3 склонения» и убрать его. В данном случае это окончание – **o** (-o после i).

Получаем soluti**o** – soluti

Второй шаг. Добавить второй компонент словарной формы. В данном случае – onis (дополнительный слог и окончание род пад ед ч)

Получаем: soluti+ onis – solutionis

Третий шаг. Убрать окончание род пад ед ч. В данном случае – это окончание –is.

Получаем: solutionis – **solution**

Основа слова: **solution**

Важно! Верно определить основу слова, так как к ней мы добавляем окончание, которое определяем в ходе грамматического разбора в соответствии с заданным примером.

Запомнить! Слова учим в словарной форме!!!

Алгоритм определения основы слова!!!

Образец рецептурной строки с существительными

3 склонения

Пример. Возьми масляного раствора
нитроглицерина

Осуществляем грамматический разбор.

1. **solutio, onis, f**

solutionis – 3 скл (определили по второму компоненту словарной формы), ж.р., **определяем основу слова** (ниже строчки) **и выделяем** (алгоритм см. выше), в род. п., ед.ч. получаем окончание (посмотрели в таблицу падежных окончаний сущ 3 скл или знаем наизусть): **-is**.

2. **Nitroglycerinum**, i, n – 2 скл, ср.р., в род. п., ед.ч. получаем окончание: **-i**.

3. **oleosus**, a, um – прилаг перв гр, ж.р., по образцу сущ 1 скл в род. п., ед.ч. получаем окончание: **-ae**.

Получаем:

Recipe: Solutionis Nitroglycerini oleosae

Задание для самостоятельного выполнения

Составить на латинском языке рецептурные строки:
возьми таблетки активированного угля, измельченного порошка цветков ромашки.

Запомнить! Уголь – в рецептурной строке прописываем с прописной буквы (ЛВ).



Как определить (идентифицировать) прилагательные второй группы?

Прилаг трех окончаний

- m; f; n
- er; is; e
- Paluster, tris, tre

Прилаг двух окончаний

- m, f; n
- is; e
- Medicinalis, e

Прилаг одного окончания

- m, f, n
- -s / -x
- Simplex, icis

Образец рецептурной строки с прилагательным второй группы и существительными 1, 2, 3 склонений

Пример. Возьми спиртового раствора бриллиантового зеленого

Запомнить! Выучить бриллиантовый зеленый в форме – *Viridis nitentis* – форма используется в рецептурной строке!!!



Определяем последовательность слов в рецептурной строке.

Осуществляем грамматический разбор.

1. *solutio, onis, f*

solutionis – 3 скл (определили по второму компоненту словарной формы), ж.р., определяем основу слова (ниже строчки) и выделяем (алгоритм см. выше), в род. п., ед.ч. получаем окончание (посмотрели в таблицу падежных окончаний сущ 3 скл или знаем наизусть): **-is**.

2. *Viridis nitentis!*

3. *spirituosus, a, um* – прилаг перв гр, ж.р., по образцу сущ первого склонения, род. Пад., ед. ч - **ae**.

Получаем:

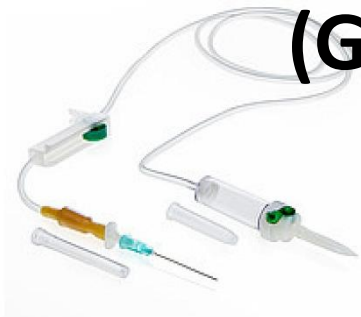
Recipe: Solutionis Viridis nitentis spirituosae



Задание для самостоятельного выполнения

Составить на латинском языке рецептурные
строки:

возьми стерильного раствора глюкозы
(Glucosum, i, n), возьми настоя травы
весеннего адониса.



Фрагмент ЛМ № 9

***NB! Слова необходимо записать
в словарь-тетрадь, выучить.***

Лексический минимум № 9 Список частотных отрезков

Лекарственные средства, действующие на центральную нервную систему

1. Снотворные средства и средства для наркоза

-barb-, -mal-, -sompn-, -dorm-, -hypn-, -nyc(t)

2. Психотропные

-psych- - антидепрессанты

-sed-, -val- - седативные

-tranqu-, -stres(s), -atrah-

3. Анальгетические средства

-alg- - ненаркотические анальгетики

-morph-, -dol- - наркотические анальгетики

-salicyl- - анальгетики с противовоспалительным действием

ЧО В НАЗВАНИЯХ ЛС ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Частотный отрезок	Информация	Пример
sulf-	сульфаниламиды	Sulfadimezinum
cill-(-in-)	антибиотики пенициллинового ряда	Ampicillinum
-mycin	антибиотики, продуцируемые штаммами лучистого гриба	Streptomycinum
cycl (cyclin)	антибиотики- тетрациклины	Tetracyclinum

Общие правила перевода тривиальных наименований

1. Переводу должен предшествовать разбор русского названия, который производится от начала к концу слова.

Например, Корвалол

Осуществляем разбор с начала слова (находим ЧО и их значение), получаем:

cor – сердечные;

val – седативные;

ol – суффикс;

um – окончание.

Соединяем все ЧО и получаем наименование ЛП: Corvalolum

5. Запомнить в названиях гормонов не выделяется группа азота (zon, zin, zol, zepam....).

Например, гидрокортизон (гормон).

Hydrocortisonum.



краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Ачинский медицинский техникум"

Практикум

по латинскому языку к лекции №5

«Структура рецепта»

А.А. Дорофеева

Приложение 2 Фронтальный опрос «Интеллектуальная разминка»

Вопросы

1. Как звучит на латинском языке ЛФ «Таблетка», к какому склонению относится?
2. Признак определения склонения существительных. Привести пример.
3. Как звучит на латинском языке ЛФ «Порошок», к какому склонению относится?
4. Назовите окончание существительных 1 склонения в единственном и множественном числе родительного падежа.
5. Назовите окончание существительных 2 склонения в единственном числе родительного падежа.
6. Назовите окончание существительных 1 склонения во множественном числе винительного падежа.
7. Расскажите алгоритм определения основы слова у существительных.
8. Как звучит на латинском языке ЛФ «Раствор», к какому склонению относится?
9. Как раствор прописывается в рецептурной строке?
10. Назовите словарную форму прилагательных 1 группы.
11. По какому образцу существительных склоняются прилагательные первой группы?
Поясните.
12. Как звучит на латинском языке ЛФ «Мазь», к какому склонению относится?
13. Как звучит на латинском языке ЛФ «Свеча», к какому склонению относится?

Приложение 3 Тестовые задания для проведения тестирования

1 вариант

Выберите один правильный ответ.

1. Рецептурная строка «Возьми: свечи с ихтиолом числом 10» - «Recipe: Suppositoria cum ... numero 10»

- а) Ichthyolum;
- б) Ichthyoli;
- в) Ichthyolo.

2. Порошки выписываются способом:

- а) сокращенный;
- б) развернутый;
- в) сокращенный и развернутый.

Определите последовательность слов

3. Порядок слов, чтобы получилась рецептурная строка «спиртового раствора йода»:

- а) Iodi;
- б) spirituosae;
- в) solutionis.

Вставьте пропущенное слово

4. Количество твердых и сыпучих лекарственных веществ, иногда жидких, выписывают в _____ (единица измерения).

5. Рецептурное сокращение лекарственной формы «раствор» ____.

Тема «Глагол. Рецепт. Оформление латинской части рецепта.»

1. Выучить ЛМ № 8:

- глаголы: возьми, выдай, обозначь
- профессиональные выражения: выдай таких доз числом в таблетках (капсулах, ампулах);
- смешай пусть образуется порошок (мазь);
- предлоги: в, с, для, из, по.

2. Выучить конспект лекций по теме «Рецепт».

3. Знать схемы прописи рецепта на основные лекарственные формы

Схемы прописи рецептов на ЛФ

Развернутая пропись на порошок для парентерального введения

Rp.: ЛВ – доза (вес порошка в одном флаконе или амп)

D.t.d. № ... in amp (флаконы не указываются)

S. Указываем сколько на один прием ЛВ, путь введения и кратность на русс языке

Пропись на раствор для наружного применения (капли в глаза, нос, уши)

Rp.: ЛФ – ЛВ – концентрация % – количество в ml (в одном флаконе)

D.S. Указываем сколько на один прием ЛВ, путь введения и кратность на русс языке

Пропись на раствор для парентерального введения

Rp.: ЛФ – ЛВ – концентрация % – количество в ml (в одной амп или флаконе)

D.t.d. № ... in amp

S. Указываем сколько на один прием ЛВ, путь введения и кратность на русс языке

Без каких глаголов не возможно выписать рецепт?



Recipe (Rp.:) - ВОЗЬМИ

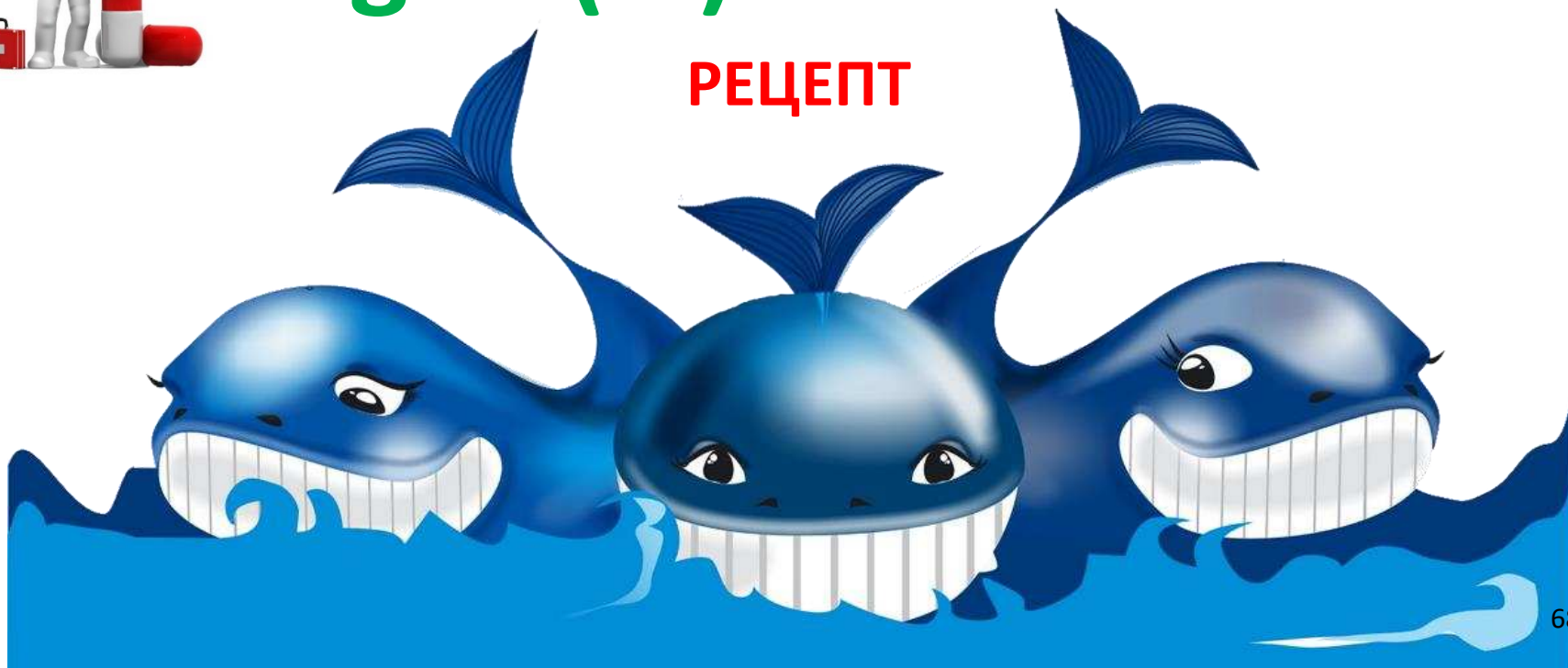
Da (D.) – ВЫДАЙ



Signa (S.) - ОБОЗНАЧЬ



РЕЦЕПТ



Какие профессиональные выражение используем в седьмой части рецепта?

Da tales doses N ... in **tabulettis** –

(D.t.d. N ... in tabl) – выдай такие дозы числом в
таблетках

Da tales doses N ... in **ampullis**

Misce, fiat **pulvis** - (M.f. pulv) – смешай , пусть
получится порошок

Какие предлоги используем в рецепте?

in - в

Ad – до

Pro – для

Cum – с

Ана (aa) – по, поровну

Ex – из

Et – и

Per – через

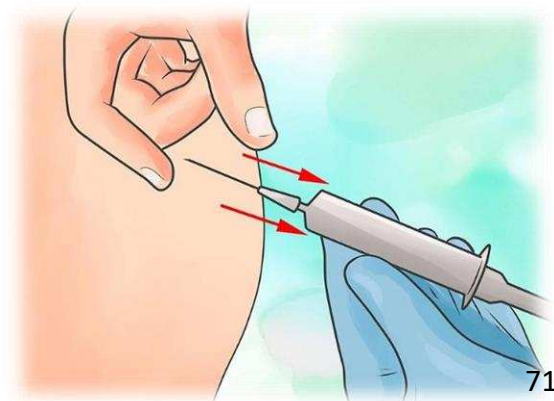
На какие вопросы должна давать ответ сигнатура?

1. Сколько ЛП принимать на прием?
2. Как часто?
3. Путь введения?

Запомнить! Сигнатура прописывается с большой буквы на русском или родном национальном языке, слова не сокращаем.

Например,

S. По 1 мл в мышцу 1 раз в сутки



Как миллиграммы перевести в граммы?

Запомнить ТЛФ измеряются граммах!

1 грамм = 1000 мг

Например, $40 \text{ мг} / 1000 = 0,04$!

**! обозначение граммов рядом с числом НЕ
УКАЗЫВАЕМ!!!**

Например, $200 \text{ мг} / 1000 = 0,2$

Например, $5 \text{ мг} / 1000 = 0,005$

0,1 – деци ...

0,01 – санти ...

0,001 – мили ...

ТЛФ. Таблетки

Таблетки в рецептах выписывается в 3-х прописях:



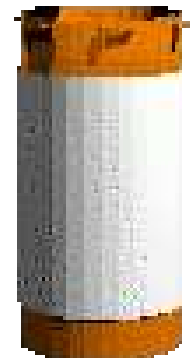
Сокращенная пропись

Рр.: *Tabl. Analgini 0,5 N.10*

D.S. По 1 таблетке 2 раза в день.

Запомнить! Таблетки ставим

в Вин падеж мн числа!



ТЛФ. Таблетки



Развернутая пропись

Rp.: *Analgini 0,5*

D.t.d.N.10 in tabl.

S. По 1 таблетке 2 раза в день.

Запомнить! Таблетки ставим

в Тв падеж мн числа!



Приложение 4 Порядок проведения работы в малых группах

1. Студенты разбиваются на группы по 3 - 4 человека.
2. Каждая группа получает индивидуальное задание.
3. Алгоритм выписывания рецепта.
 - 1) Внимательно прочитать и изучить задание.
 - 2) Определить вид лекарственной формы образца лекарственного препарата (порошок, таблетка, раствор и др.)
 - 3) Выбрать по образцам вариант выписывания данной ЛФ.
 - 4) По образцу оформить латинскую часть рецепта.
 - 5) Написать на доске и пояснить.
4. В ходе решения задачи можно совещаться в группе, пользоваться справочной литературой, лексическим минимумом.
5. Время выполнения заданий - 10 минут

Практические задания

Задание № 1.

Выписать рецепт на образец ЛП: Ceftriaxonum, i, n. 20 флаконов по 1 грамму. Содержимое флакона растворить в 4 мл 1 % раствора лидокаина. Назначить по 1 гр в мышцу 1 раз в сутки.

Задание № 2.

Выписать рецепт на образец ЛП: Beclometasonum, i, n. 100 доз. Одна доза содержит 250мкг. Назначить по 1 дозе 2 раза в сутки ингаляционно.



краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Ачинский медицинский техникум"

Практикум

по латинскому языку к лекции №7-9

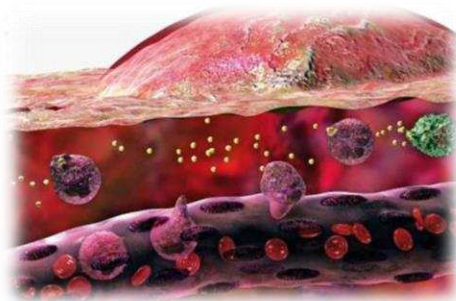
«Клиническая терминология».



А.А. Дорофеева

Способ суффиксации

Греческий ТЭ (ЛМ10 Общая анатомия) +суффикс



Воспаление – **-itis**

Опухоль – **-ома**



Дегенеративные

изменения - **-osis**

Образец конструирования клинического термина способом суффиксации

Пример. *Воспаление печени.*

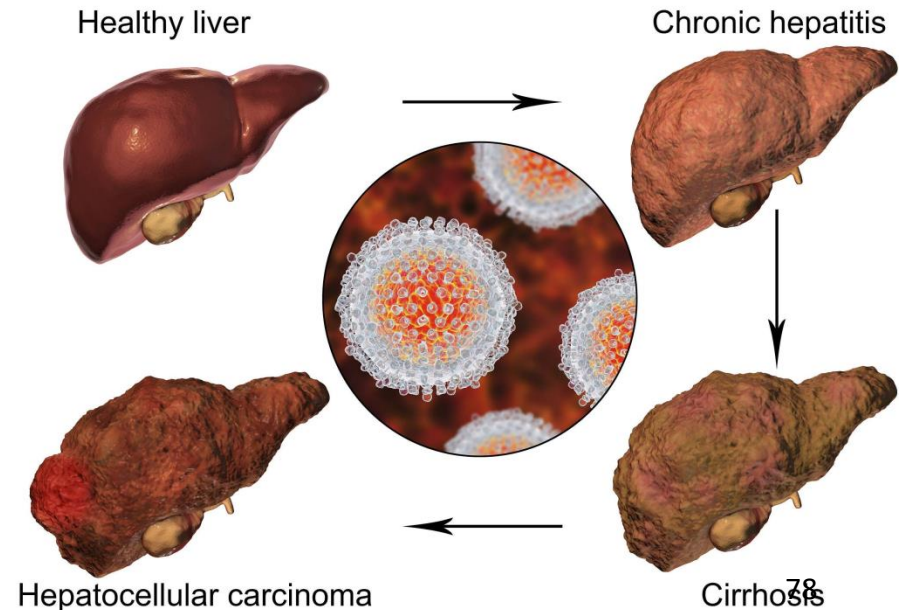
Осуществляем поиск (вспоминаем) ТЭ –
ЛМ 10.

1. Нерат- ТЭ со значением печень.

2. -itis – ТЭ со значением воспаление.

Получаем:

Нератитис (русс. гепатит)



Составьте клинический термин со значением

Пример. *Воспаление одного или нескольких позвонков*

Осуществляем поиск (вспоминаем) ТЭ – ЛМ 10.

1. Spondyl - ТЭ со значением позвонок.
2. -itis – ТЭ со значением воспаление.

Получаем:

Spondylitis

(русс. спондилит)

Болезнь Бехтерева –
анкилозирующий спондилоартрит



Составьте клинический термин со значением

➤ Воспаление сустава –



➤ Воспаление вены -

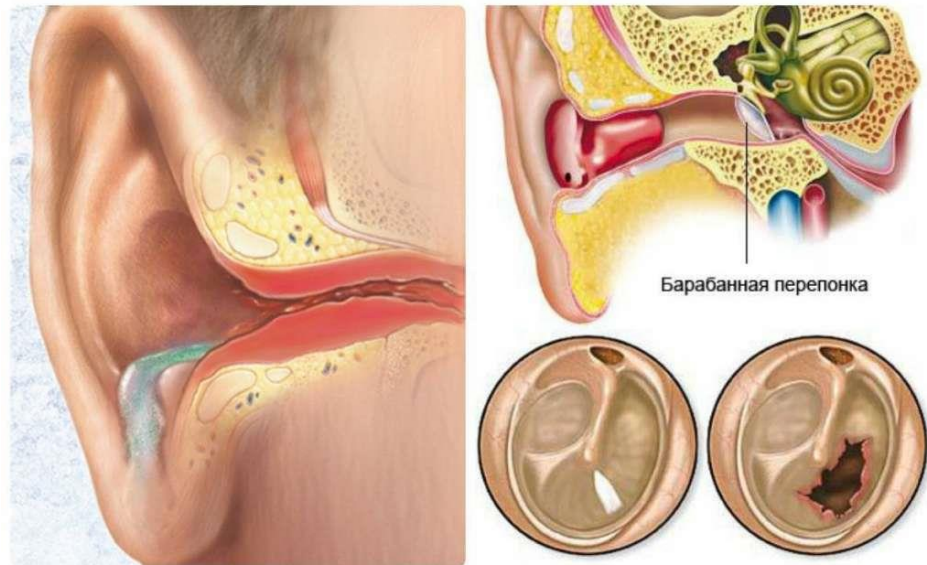


Составьте клинический термин со значением

➤ Воспаление слизистой оболочки рта –

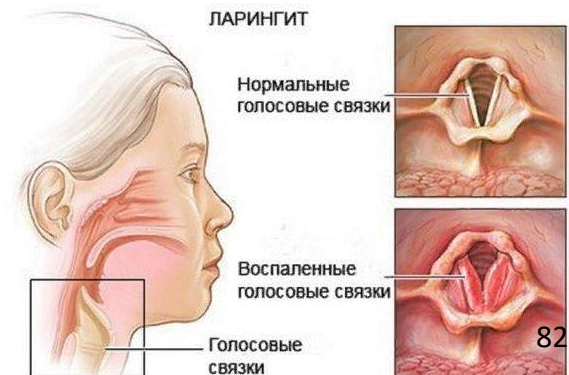
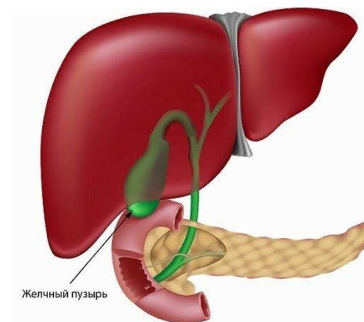
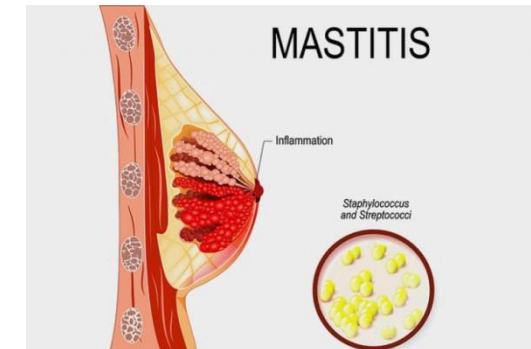
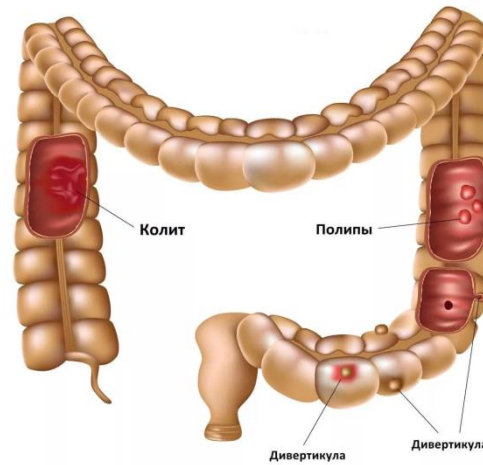
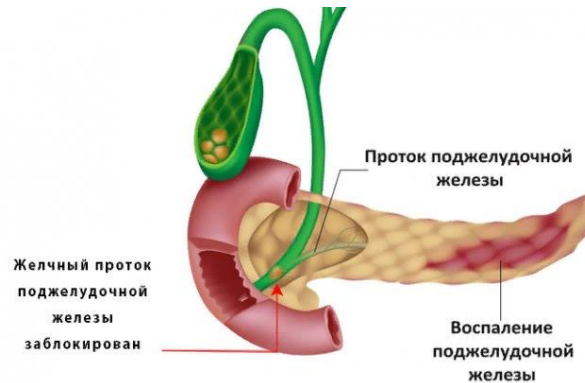


➤ Воспаление уха -



Объясните значение терминов

- Колит
- Мастит
- Ларингит
- Панкреатит
- Дакриоцистит
- Холецистит



Практическое задание по клин терм

Перед вами отрывок из научной публикации медицинского содержания. Ваша задача, опираясь на контекст и знание клинических терминологических элементов, - понять значение выделенных терминов.

Назовите другие термины, включающие в себя образующие выделенное слово терминологические элементы.

«Лапароскопическая холецистэктомия делается через проколы брюшной стенки. Наиболее часто применяемая техника операции предусматривает выполнение четырех проколов, из которых два имеют длину по 5 миллиметров, а другие два - по 10 миллиметров».

Практическое задание по клин терм

Письменная проверочная работа

Вариант 1

Задание №1

<i>Орган</i>	<i>Греческое обозначение</i>	<i>Болезнь</i>	<i>Боль</i>	<i>Воспаление</i>
Желчный пузырь				
Кожа				
Кость				
Рот				
Мышца				

Задание №2

Образовать термин с заданным значением с использованием ТЭ- греческих корней:



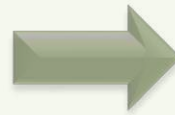
<i>Значение термина</i>	<i>Латинский термин</i>
Рассечение почки	
Воспаление прямой кишки	
Рассечение вены	
Опущение века	
Измерение температуры тела	

Задание №3

Образовать сложные термины с использованием данных ТЭ и объяснить их значение:

Наем(at)- (-arthrosis, -philia, -rrhagia, -therapia, -uria)

«Задавание вопросов»

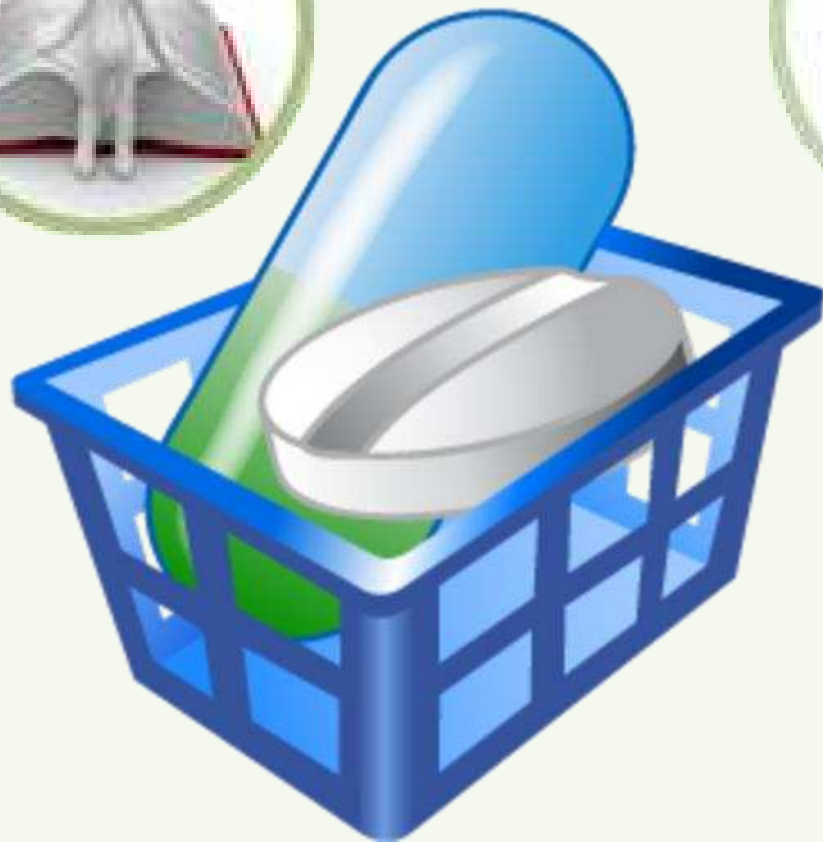


РАЗМЫШЛЕНИЕ , АНАЛИЗ



ДИСКУССИЯ

«Корзина идей, понятий, имен, терминов...»



СОСТАВЛЕНИЕ ИЛИ ВЫБОР ГРУППЫ ТЕРМИНОВ

«Пометки на полях»

Прием удобен для самостоятельного разбора новой темы и составления конспекта, так как позволяет студентам отслеживать свое понимание прочитанного текста.



«Составление маркировочной таблицы ЗУХ»

ЗНАЮ	УЗНАЛ НОВОЕ	ХОЧУ УЗНАТЬ



«Графические схемы»

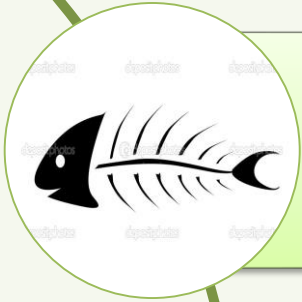


СХЕМА ФИШБОУН

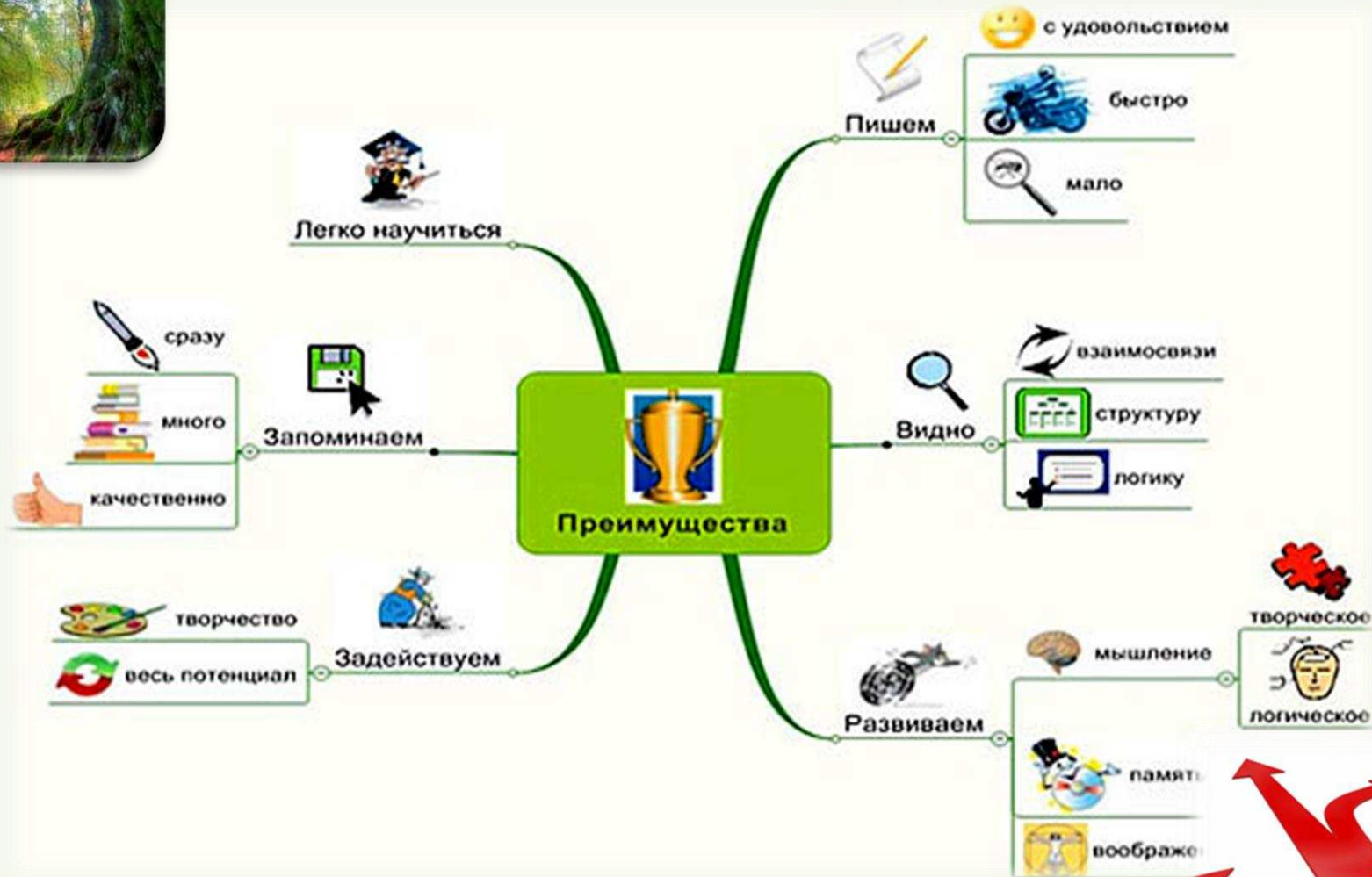


КЛАСТЕРЫ



ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ

«Составление ментальной карты занятия»





- УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДР.**



Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ачинский медицинский техникум»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КГБПОУ АМТ

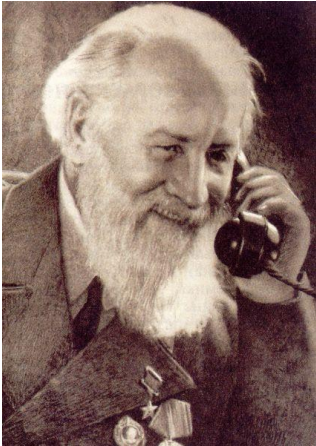
Автор-составитель:

Игнатенко Оксана Александровна,
методист Краевого государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ачинский медицинский техникум»

«Образование есть то, что остаётся после того, когда многое выученное забывается. Всякое настоящее образование добывается только путём самообразования»

Образование — клад, труд — ключ к нему.
П. Буаст

«...знания можно предложить, но овладеть ими может и должен каждый самостоятельно...»
А. Дистервег



Известный учёный академик А. Н. Крылов пропагандировал, что основной задачей образовательного учреждения является **“научить умению учиться”**. **Специалиста образует его собственная деятельность...»**

Чем самостоятельней мы учимся,
чем активнее занимаемся самообразованием,
тем сильнее нуждаемся в помощи, всегда деловой и конкретной,
но становящейся со временем все более тонкой и деликатной.
И начинается она с рекомендаций, как учиться,
чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле,
чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

- Важное место в системе СПО занимает самостоятельная работа обучающихся.
- Самостоятельная работа способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего грамотного работника.
- Самостоятельность вырабатывается в течение всего обучения в техникуме, и на её формирование нужно обращать самое серьёзное внимание при подготовке будущего специалиста.
- Самостоятельная работа студентов – важное звено в подготовке будущего специалиста.
- Это первые шаги в становлении самостоятельности, без которой не может состояться квалифицированный специалист.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(по ФГОС СПО - 2014)

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 527.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденный Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. N 587.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Примерные основные образовательные программы, образовательные программы подготовки специалистов среднего звена по реализуемым в техникуме специальностям.

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (по ФГОС СПО - 2022)

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №502 от 12 мая 2014 года.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №514 от 12 мая 2014 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 11 августа 2014 года.
5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 №12 -696).
7. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования.

Понятие самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - это учебная, учебно-исследовательская и общественно-значимая деятельность студентов, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя и мастера производственного обучения, но по их заданию.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся.

Пробудить у студентов желание стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями для своей будущей специальности.

(см. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования)



Понятие самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов - это планируемая, ориентированная на достижение конкретного результата учебно-профессиональная, учебно-исследовательская деятельность студентов, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

ЦЕЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

формирование и развитие общих, профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей в подготовке современных конкурентоспособных специалистов.

ЗАДАЧИ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- ✓ формировать компетенции поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного роста;
- ✓ формировать компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- ✓ развивать познавательные способности и активность студентов: творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;
- ✓ формировать самостоятельность профессионального мышления: способность к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- ✓ систематизировать, закреплять, углублять и расширять полученные теоретические знания и практические умения студентов, мотивировать студентов на самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- ✓ формировать культуру умственного труда студентов;
- ✓ развивать проектные, исследовательские умения;
- ✓ развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, формировать умения работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями;
- ✓ формировать умения использования материала, полученного в ходе самостоятельной работы, на различных видах учебных занятий, при написании курсовой и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

ВИДЫ самостоятельной работы студентов

АУДИТОРНАЯ (АСРС)

**выполняется
на учебных занятиях под
руководством
преподавателя и по его
заданию**

ВНЕАУДИТОРНАЯ (ВСРС)

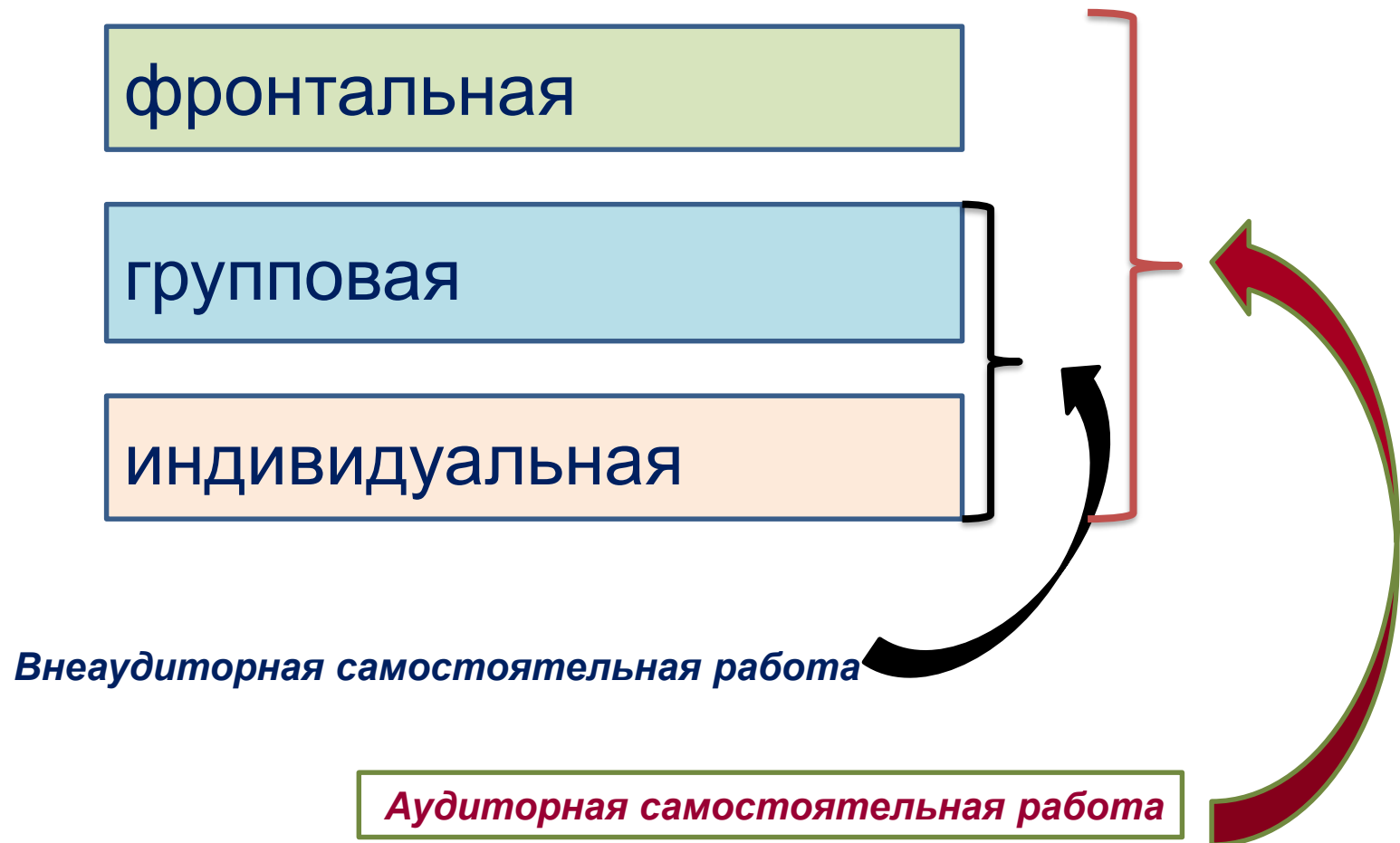
**планируемая учебная,
учебно-исследовательская
работа студентов,
выполняемая во
внеаудиторное время по
заданию и при
методическом руководстве
преподавателя, но без его
непосредственного
участия**

УРОВНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

IV уровень	осуществление обучающимся исследовательской работы
III уровень	решение нетиповых задач, анализ нестандартных ситуаций
II уровень	решение нетиповых задач повышенной сложности
I уровень	работа по заданному алгоритму (по инструкции)

Формы самостоятельной работы

(в зависимости от количества обучающихся)



Сравнительный анализ форм самостоятельной работы студентов

	<i>Фронтальная</i>	<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>
Сущность формы	Студенты выполняют общее для них задание, получая общий инструктаж; каждый работает самостоятельно, стремясь достигнуть цели. Используются общие приемы организации и руководства действиями студентов.	Используется в малых группах (в группах постоянного или сменного состава) для совместной работы над поставленной задачей при выполнении практических заданий, а так же для взаимной проверки заданий.	Предусматривает обязательное выполнение заданий, которое составляется индивидуально для каждого студента.
Преимущества	Возможно коллективное достижение общей цели и задач, побуждающие студентов к взаимодействию. Результаты работы могут обсуждаться всеми студентами, подвергаться взаимному контролю.	Неизбежность делового сотрудничества при обсуждении, принятии коллективного решения, обсуждение ошибок.	Возрастание роли студента в определении содержания работы, выборе способов ее выполнения. Сотрудничество преподавателя и студента при выполнении трудоемких заданий. Приобщение слабоуспевающих студентов к деятельности. Личностное отношение к материалу, стимуляция активности студентов.
Целесообразность	Целесообразна в начале изучения темы, когда важно создать настрой, вызвать интерес к новой теме. Полезна при выполнении задания по образцу.	Целесообразна при проведении коллективного анализа заданий, типичных ошибок, допускаемых студентами в процессе выполнения работы.	Целесообразна, когда необходимо дифференцировать деятельность студентов, а также при осуществлении сотрудничества преподавателя и студента.

Формы аудиторной самостоятельной работы

(по содержанию деятельности)

ЛЕКЦИЯ:

- ✓ активное слушание и конспектирование лекций;
- ✓ составление плана лекции или слежение за планом чтения лекции;
- ✓ проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой;
- ✓ выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ:

- ✓ представление рефератов, сообщений, докладов, презентаций, схем, графиков, опорных конспектов,
- ✓ работа с учебной литературой, со словарями и справочникам,
- ✓ участие в обсуждении .

ЛАБОРАТОРНЫЕ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

- ✓ экспериментально-исследовательская работа,
- ✓ выполнение манипуляций,
- ✓ Выполнение лабораторных работ,
- ✓ выполнение практических работ,
- ✓ изучение учебной и справочной литературы,
- ✓ аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование),
- ✓ изучение нормативных материалов,
- ✓ оформление результатов практической работы,
- ✓ решение ситуационных задач,
- ✓ деловая игра,
- ✓ решение тестовых заданий,
- ✓ защита проектных и исследовательских работ
- ✓ выполнение графического диктанта ,
- ✓ графическое изображение структуры текста.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

(по содержанию деятельности)

а) для овладения знаниями:

- ✓ работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернета);
- ✓ составление плана текста;
- ✓ графическое изображение структуры текста;
- ✓ составление мультимедийной презентации;
- ✓ конспектирование текста;
- ✓ выписки из текста;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ ознакомление с нормативными документами;
- ✓ учебно-исследовательская работа и др.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

(по содержанию деятельности)

б) для закрепления и систематизации знаний:

- ✓ работа с конспектом лекции;
- ✓ работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- ✓ составление плана и тезисов ответа;
- ✓ составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ✓ изучение нормативных материалов;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- ✓ составление аннотированного каталога литературы по теме / проблеме;
- ✓ составление терминологического словаря по теме;
- ✓ подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- ✓ подготовка рефератов, докладов, презентаций, эссе;
- ✓ составление резюме, библиографии, тематических кроссвордов и др.;
- ✓ заполнение рабочих тетрадей, дневников практик;
- ✓ анализ современного опыта в профессиональной сфере.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

(по содержанию деятельности)

в) для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- выполнение схем;
- отработка манипуляций;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме;
- подготовка курсовых и дипломных работ;
- упражнения спортивно-оздоровительного характера;
- опытно-экспериментальная работа;
- выполнение тестовых заданий,
- решение ситуационных задач;
- оформление отчетов;
- выполнение заданий в рабочей тетради;
- оформление портфолио,
- создание проекта;
- работу в студенческих обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.д.

Характеристика видов заданий самостоятельной работы

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов специалистов по избранной теме, обзор литературы определенного направления.

Его задача – обобщить достигнутое другими, самостоятельно изложить проблему на базе фактов, почерпнутых из литературы.

Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации в аудитории.

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Характеристика видов заданий самостоятельной работы

Эссе (с французского *essai* — «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но согласована с педагогом).

Должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

С точки зрения содержания эссе бывают: философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими.

По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма.

Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические.

Характеристика видов заданий самостоятельной работы

Конспект – это краткая письменная систематическая, логически связная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними. Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.
2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.
3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.
4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).
5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.
6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.
7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Характеристика видов заданий самостоятельной работы

Выполнение тестовых заданий способствует повышению теоретической и профессиональной подготовки студентов, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплин и профессиональных модулей.

Опорный конспект - особый вид графической наглядности, представляющий собой конспективное схематическое изображение, которое отражает основные единицы содержания учебного материала изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное. Средствами выражения информации в опорных конспектах являются рисунки, схемы, графики, буквы.

Составление таблиц, схем, ментальных карт (интеллект-карт)

Таблица — способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений — номер строки и номер колонки. Таблицы являются удобной формой для отображения информации. Но таблицы выполняют лишь тогда свою цель, когда между строчками и столбцами имеется смысловая связь, то есть информацию в них можно рассортировать неким образом, например, по дате или алфавиту.

Схема – это изложение, описание или изображение чего-нибудь в основных, главных, общих чертах. Составляя схему, нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить ключевые слова, фразы, определения, которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие. Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Интеллект – карта (*майнинг-карта* - «карта ума, мысли») - информация представленная в виде «древовидной иерархии», в центре которой стоит главная идея, центральная тема или концепция. Визуальное структурирование информации.

Характеристика видов заданий самостоятельной работы

Решение ситуационных задач - это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем.

Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Решение ситуационных задач относится к частично-поисковому методу. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Виды ситуационных задач:

1. **Задачи с недостающими исходными данными** для решения которых нужно получить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и т.д.
2. **Задачи с избыточными исходными данными**, содержащие сведения, не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания.
3. **Задачи с неопределенностью в постановке вопроса**, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.
4. **Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии**, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах течения болезни; введенные данные по смежным заболеваниям и т.п. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.
5. **Задачи, допускающие лишь вероятностное решение**, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам. В этом случае студенты воспроизводят ряд рассуждений, устанавливают логические связи, с точной ориентацией обоснования на утверждение и их взаимозависимость.
6. **Задачи с ограниченным временем решения**, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.
7. **Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией** (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «врачебную смекалку» в нетипичных ситуациях.

Характеристика видов заданий самостоятельной работы

Кроссворды – это гимнастика ума и испытание на эрудицию. Составление кроссвордов является прекрасным средством активизации мыслительной деятельности.

Существует множество видов кроссвордов.

По форме кроссворды могут быть в виде прямоугольника, квадрата, ромба, треугольника, есть круглые (циклические), фигурные, диагональные кроссворды.

По расположению кроссворды могут быть симметричные, асимметричные или иметь вольное расположение слов.

По содержанию выделяют тематические, учебные, числовые, алфавитные кроссворды, кроссворды с фрагментами (рисунками), кроссворды с ключевым словом или фразой.

Целью данного вида самостоятельной работы является:

- расширение кругозора и закрепление знаний;
- развитие навыков точного формулирования вопросов и адекватных ответов;
- формирования способности правильного использования понятийного аппарата;
- приобретение навыков работы с литературой.

Кроссворд составляется индивидуально.

Характеристика видов заданий самостоятельной работы

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на лекции, семинаре, конференции. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме. Доклад может включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться, таблицы, рисунки, фотографии. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающийся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий научную работу, мог без труда для себя найти объяснение сложных терминов. Глоссарий – это толковый словарь, который охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте.

Характеристика видов заданий самостоятельной работы

Разработка информационного буклета – это вид внеаудиторной самостоятельной работы, связанный с интерпретацией, анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников и представленной в виде творчески оформленного продукта.

Буклет – это произведение печати, изготовленное на одном листе, и сложенное при помощи параллельных сгибов один или несколько раз в несколько страниц-полос.

Цель буклета - привлечь внимание аудитории и уложить максимум необходимой информации в минимум печатной площади.

Памятка — краткое нормативное, практическое или справочное пособие, содержащее самые важные сведения, которыми надо руководствоваться, выполняя какую-либо операцию или осуществляя некоторую деятельность.

План текста – это последовательное отображение его ключевых частей в кратких, но четких формулировках, которые полностью соответствуют основной теме и содержанию текста.

Типы планов в зависимости от цели их составления и объема исходного текста:

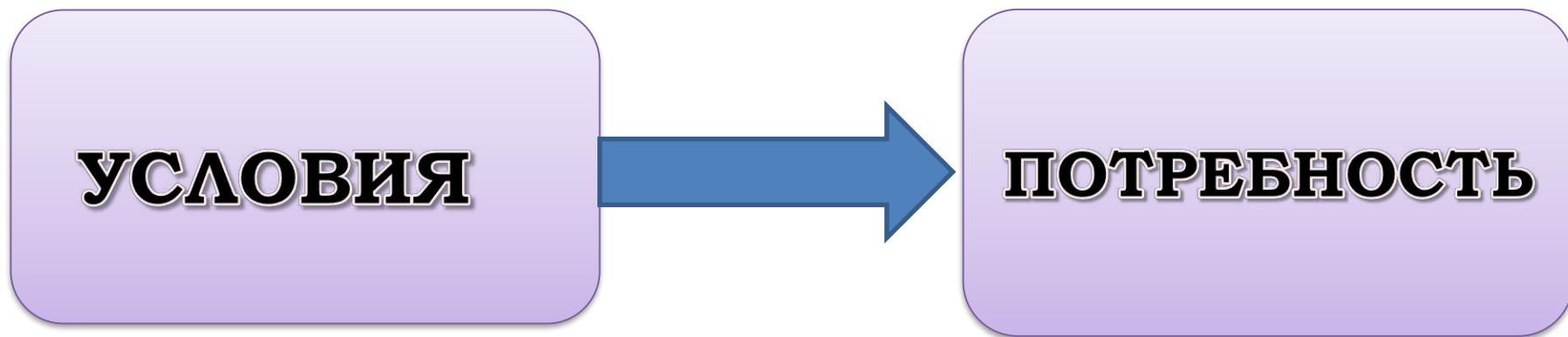
1. Вопросный.
2. Тезисный.

Виды планов:

1. Простой.
2. Сложный.

Проблемы, возникающие при организации самостоятельной работы студентов

- ✓ Отсутствие у обучающихся сформированных навыков самостоятельной работы.
- ✓ Обучающиеся не хотят работать самостоятельно.
- ✓ Обучающиеся воспринимают часы, отводимые на ВСРС, как свободное время.
- ✓ Они считают слишком многое для себя невозможным.



Планирование, организация, условия организации самостоятельной работы



Планирование, организация, условия организации самостоятельной работы



ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

(по ФГОС - 2014)

1. Техникум, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки, самостоятельно определяет объем самостоятельной работы студентов по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю.
2. Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:
 - в рабочем учебном плане: в целом по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине, профессиональному модулю;
 - в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) с распределением по разделам и темам;
 - в календарно-тематических планах;
 - в журналах учета внеаудиторной самостоятельной работы.
3. Внеаудиторная самостоятельная работа в соответствии с ФГОС составляет 50% от количества аудиторных часов. По дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла общий объём времени (50% от аудиторных часов) распределяется с учётом требований ФГОС специальностей: на дисциплину «Физическая культура» отведено 100% от объёма аудиторных часов. Остальные часы распределяются с учётом требований к уровню подготовки студентов, сложности дисциплины, уровня освоения студентами учебного материала (от 10 до 30%).
4. Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине/профессиональному модулю, осуществляется преподавателем на основании примерных норм времени для реализации самостоятельной работы.

Комплексное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

а) информационные источники:

- учебники;
- справочники;
- практикумы;
- дополнительная литература;
- конспекты лекций;
- опорные конспекты;
- мультимедийные презентации;
- электронные образовательные ресурсы;
- аудио, видеозаписи и т.д.

б) методические материалы:

- рабочие тетради;
- обучающие программы по основным темам курса или в целом по дисциплине;
- контрольные практические задания по дисциплине;
- методические указания студентам для отработки пропущенных занятий по дисциплине;
- методические указания студентам для самостоятельного изучения темы или раздела;
- сборник алгоритмов выполнения манипуляций;
- бланки медицинской документации;
- методические указания для занятий и т.д.

в) средства обучения:

- наглядные средства;
- технические средства;
- аудио - визуальные средства;
- дидактические средства.

Работа преподавателя по учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы студентов

- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
- определение видов, тематики и форм самостоятельной работы;
- разработку методических указаний по выполнению студентами заданий по самостоятельной работе;
- определение форм контроля результатов самостоятельной работы студентов.

Организацию самостоятельной, работы обеспечивают методический кабинет, председатели предметно-цикловых комиссий, преподаватели, заведующий библиотекой.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя;
- четкая постановка цели и задач по самостоятельной работе в контексте всей учебной деятельности;
- осуществление логической связи изучаемого материала с жизнью, практикой;
- использование оптимальных методов обучения;
- использование дополнительной литературы;
- своевременное ознакомление с объемом самостоятельной работы студентов на семестр и методикой ее организации и контроля;
- осуществление оперативного и гласного контроля выполнения самостоятельных работ;
- обеспечение методическими разработками по всем видам самостоятельной работы.

Основной принцип организации самостоятельной работы

Основным принципом организации самостоятельной работы является **комплексный подход**, направленный на стимулирование у обучающихся следующих видов деятельности по формированию общих и профессиональных компетенций

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Репродуктивная (тренировочная) – выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.)

Поисково-аналитическая и практическая - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.)

Творческая – выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка выпускных квалификационных работ и т.д.)

ТИПЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- **воспроизводящая (репродуктивная)**, предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- **реконструктивная**, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично изменённой ситуации;
- **эвристическая (частично-поисковая)**, которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- **творческая**, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

ПРИЗНАКИ КАЧЕСТВЕННО ВЫПОЛНЕННОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- выполнена лично обучающимся или является самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представляет собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины/междисциплинарного курса и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрирует достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах.

Способы предметной деятельности, которыми должен владеть студент при выполнении самостоятельной работы

- уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самостоятельно;
- моделировать собственную деятельность и программировать её;
- уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий;
- корректировать деятельность.

Контроль и оценка самостоятельной работы

- Управление самостоятельной работой студентов может осуществляться через различные формы контроля, выбор преподавателем которых зависит от особенностей изучаемых тем, разделов, междисциплинарных курсов профессиональных модулей и дисциплин.
- Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:
 - систематичность проведения;
 - максимальная индивидуализация контроля;
 - соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

Контроль и оценка самостоятельной работы

ВИДЫ контроля самостоятельной работы студентов:

а) текущий контроль:

- устный
 - письменный
 - комбинированный
- **Текущий контроль выполнения аудиторной самостоятельной работы студентов** (устный ответ на вопрос, сообщение, доклад; выполнение манипуляций; решение ситуационных задач; конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно; тестирование; выполнение письменной контрольной работы ...)
- **Текущий контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов** (оценка выполненных заданий самостоятельной работы).

б) промежуточная аттестация (тестирование, устный ответ на экзаменационный билет, выполнение манипуляций, ответ на комплексную ситуационную задачу с выполнением практического задания на экзамене квалификационном, защита портфолио студента);

в) государственная (итоговая) аттестация (защита выпускной квалификационной работы).

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
- ✓ уровень сформированности общих, профессиональных, дополнительных профессиональных компетенций;
- ✓ умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа;
- ✓ оформление материала в соответствии с требованиями;
- ✓ умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- ✓ умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- ✓ умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- ✓ умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее;
- ✓ соблюдение установленных сроков представления работы на проверку.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов

При оценке письменных работ следует придерживаться следующих критериев:

- ✓ требуемый объем и структура работы;
- ✓ логика изложения материала;
- ✓ использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- ✓ наличие ссылок на источники информации;
- ✓ постановка вопросов и степень их раскрытия;
- ✓ выполнение необходимых расчетов, схем и др.;
- ✓ формулировка выводов по итогам работы.

Результаты внеаудиторной самостоятельной работы оцениваются по 5-и балльной системе.

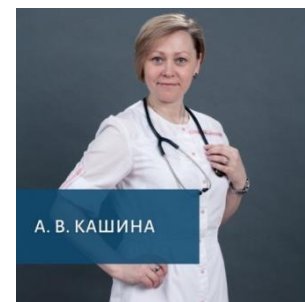
Результаты фактического выполнения обучающимися ВСРС фиксируются в журнале учебных занятий.

Результаты внеаудиторной самостоятельной работы учитываются при определении оценки по итогам изучения дисциплины, МДК, модуля, при аттестации студентов

ВЫВОДЫ

- Самостоятельная работа учит студентов технике самообразования, способствует подготовке конкурентоспособного на рынке труда специалиста, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.
- Самостоятельная работа студентов развивает творческие способности студентов, повышает мотивацию обучения, способствует повторению и закреплению теоретических знаний и практических навыков по основным предметам.
- Когда мы обучим работать студентов самостоятельно, тогда сотрется грань между аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой, перейдя на новую форму – непрерывную, индивидуальную самостоятельную учебную деятельность.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ



*Кашина Алеся Викторовна,
преподаватель КГБПОУ АМТ*

Основной задачей Российского здравоохранения на современном этапе является улучшение качества медицинского обслуживания населения. Решить эту задачу невозможно без развития кадрового потенциала, совершенствования технологий и методов подготовки специалистов в соответствии с потребностями отрасли.

Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов среднего медицинского звена является не только производственная практика, но и обучение в учебных комнатах, оснащенных современным симулированным оборудованием.

Медицинское образование – это то место, где использование симуляционного обучения является одним из важнейших способов научить студентов манипуляциям и в дальнейшем продолжать повышать уровень знаний и умений.

В процессе обучения у студентов складывается ряд определенных проблем, таких как: страх выпускников перед пациентами, психологическая боязнь выполнения процедуры, отсутствие практического навыка выполнения простых медицинских услуг и оказание неотложной помощи в экстренных ситуациях. Выходом из сложившейся ситуации является создание современных симуляционных кабинетов с необходимым комплектом оборудования для выполнения сестринских манипуляций.

В переводе с латинского термин **симуляция** (*simulatio* — видимость, притворство) — создание видимости болезни или отдельных её симптомов человеком, не страдающим данным заболеванием, или же имитация какого-либо физического процесса при помощи искусственной (напр., механической или компьютерной) системы.

Переход от знаний к умениям, а затем навыкам подразумевает обучение специалистов среднего медицинского звена с внедрением в обучающий процесс системы симуляции или моделирования определенных ситуаций.

Большую роль в достижении поставленной цели может сыграть применение на практических занятиях медицинских фантомов и тренажеров. Одно из объяснений понятия **фантом** (франц. *fantome*, от греч. *phantasma* – видение, призрак): модель человеческого тела или его части в натуральную величину, служащая наглядным пособием.



Основная задача медицинских фантомов - создание клинических ситуаций, максимально приближённых к реальным, происходящим в жизни ситуациям.

По данным большинства авторов, опыт использования тренажеров показал повышение интереса и качества усвояемости материала обучающимися. В педагогике существует золотое правило процентного соотношения - «люди запоминают 20 % того, что они видят, 40 % того, что они видят и слышат и 70 % того, что они видят, слышат и делают»

Занятия в Ачинском медицинском техникуме выстраиваются по определенному алгоритму. На первом этапе студенты получают теоретические знания. На втором овладевают практическими навыками. Третий же этап посвящен отработке практических манипуляций в условиях, приближенных к настоящим (реальная обстановка, реальное оборудование, манекен, самостоятельно реагирующий на вмешательства студента). Обучающиеся под руководством преподавателя путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства навыков работы с оборудованием и пациентом, работы в команде, освоения общих и профессиональных компетенций.



Приведем примеры учебных ситуаций, поставленных перед студентами и нацеленной на отработку манипуляций, применяемых в нашем техникуме.

Учебная дисциплина ПМ.03. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, МДК.03.01. Основы реаниматологии
Учебная ситуация: Пострадавшие, различного возраста (взрослый человек, подросток, младенец) находится в состоянии клинической смерти.



Задача: Оказать неотложную помощь пострадавшим.

Условия проведения манипуляции: Один студент выполняет манипуляцию, остальные наблюдают за его действием и по окончании комментируют допущенные ошибки. Данную манипуляцию выполняет каждый студент по очереди. Для оказания помощи пострадавшим, используя соответствующие тренажёры-фантомы, студент должен выбрать способ определения состояния клинической смерти и провести.

В данной ситуации студенты закрепляют проведение элементарной сердечно – легочной реанимации на практике.



Порядок действий при оказании неотложной помощи:

1. Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего.
2. Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи.
3. Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»
4. Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»
5. Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего.
6. Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки.
7. Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути. Определить признаки жизни.
8. Приблизить ухо к губам пострадавшего.
9. Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (для лиц с ОВЗ по зрению: определить экскурсию грудной клетки пострадавшего, положив руку на грудь).
10. Считать вслух до 10-ти. Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму.
11. Вызов бригады скорой помощи.
12. Подготовка к компрессиям грудной клетки.
13. Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему.
14. Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды.
15. Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего.
16. Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок.
17. Компрессии грудной клетки.

18. Выполнить 30 компрессий подряд.
19. Руки вертикальны, не сгибаются в локтях.
20. Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней.
21. Компрессии отсчитываются вслух.
22. Искусственная вентиляция легких.
23. Защита себя (применить защитное средство на рот пострадавшего).
24. Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего, 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему.
25. Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки.
26. Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие.
27. Обхватить губы пострадавшего своими губами.
28. Произвести выдох в пострадавшего.
29. Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды.
30. Повторить выдох в пострадавшего.

Данная ситуация направлена на закрепление у обучающихся профессиональных умений:

1. Выработка правильного алгоритма действий для оказания помощи пострадавшему.
2. Выбор необходимой манипуляции в зависимости от результата предыдущей манипуляции.
3. Выбор необходимого медицинского оснащения в зависимости от манипуляции.
4. Выполнение манипуляций в одиночку или с напарником.
5. Формирование уверенности в своих действиях при оказании помощи пострадавшему.
6. Анализ действий других студентов и взаимопомощь.

Комплексное использование тренажёров-фантомов позволяет объединить в единое целое теоретические и практические знания, способствует выработке уверенности в своих действиях, повышению интереса и мотивации студентов к процессу обучения, будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент // Фундаментальные исследования. – 2015.
2. Журнал «Виртуальные технологии в медицине». - №2, 2015.
3. Леут Е. В. Использование симуляционных технологий для реализации программы подготовки специалистов среднего звена в медицинском колледже [Текст] / Е. В. Леут // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 янв. 2017 г.). В 2 т. Т.1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — № 1 (10). — С. 179 – 182. — ISSN 2412-05.



краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Ачинский медицинский техникум"

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ У СТУДЕНТОВ СПО

**Преподаватели: Колодина Ольга Петровна
Коробкова Татьяна Александровна**

Главные задачи системы СПО

- совершенствование подготовки специалистов;
- повышение уровня профессиональных знаний;
- формирование у студентов системного, аналитического мышления;
- развитие научно-исследовательского потенциала, креативного мышления, обеспечивающего дальнейшее совершенствование студента в профессиональной деятельности.

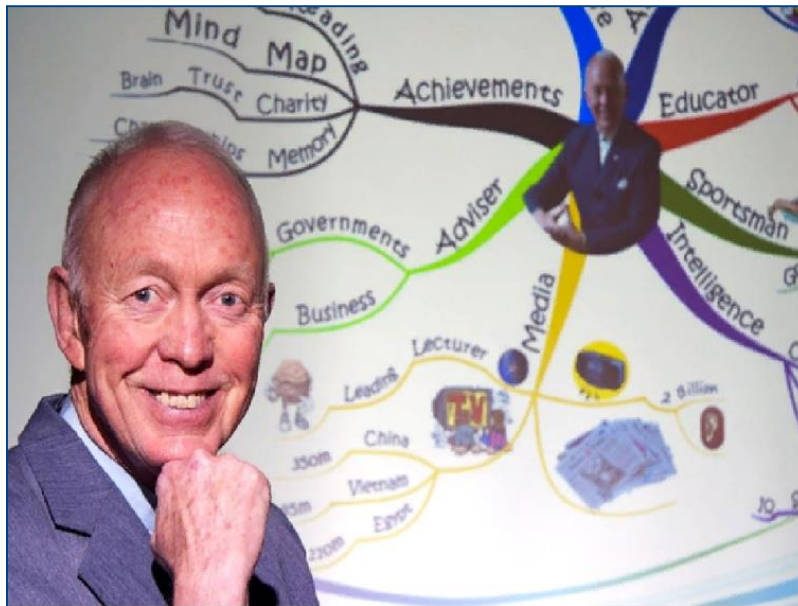




Ментальная карта

- *Интеллект – карта, майнинг-карта («карта ума, мысли»).*
- Метод организации идей, задач концепций, теорий или другой информации.
- Рисунок – информация представленная в виде «древовидной иерархии» в центре которой стоит главная идея , центральная тема или концепция.
- Визуальное структурирование информации.
- **Это - мысли, изложенные на бумаге графическим способом.**

Историческая справка



Разработка *Тони Бьюзена* - известного английского писателя, лектора и консультанта по вопросам интеллекта, психологии обучения и проблем мышления

Цели создания ментальной карты

- более лёгкое и быстрое усвоение полученных данных;
- эффективный способ воспринимать информацию за небольшое количество времени;
- изучать, мыслить и рисовать используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.





5 шагов по разработке ИНТЕЛЛЕКТ – карты

Шаг 1. Расположение и создание центрального объекта карты «Тема занятия» (в центре карты пишем тему занятия, по которой хотим создать ментальную карту). По концепции создания ментальных карт из темы занятия необходимо выделить 1-2 ключевых слова, и добавить графический образ, который ассоциируется с выбранной тематикой.

Шаг 2. Создание основных ветвей. Располагаем вокруг темы занятия (центральное понятие) те задачи или вопросы, которые являются ключевыми и фундаментальными при изучении данной темы.

Шаг 3. Создание дополнительных ветвей (2-уровень). Раскрываем подробности каждого аспекта.

Шаг 4. Прорабатываем художественное и эстетическое восприятие материала (дополняем клип картинками, выбираем сочетание цветов)

Шаг 5. Анализ карты. Определяем глубину раскрытия темы и уровень её визуального восприятия.

Свойства ментальной карты

ИЕРАРХИЧНОСТЬ
древовидная
структура

ЭСТЕТИКА
Сочетание
цветов

Структурированность
Ветви 1 и.2. 3. порядка

Центральная
тема
ГЛАВНАЯ ИДЕЯ

ТВОРЧЕСТВО
картинки

Возможность
пересмотра и
анализа

Запоминаемость
креативность

Применение ментальных карт на практическом занятии

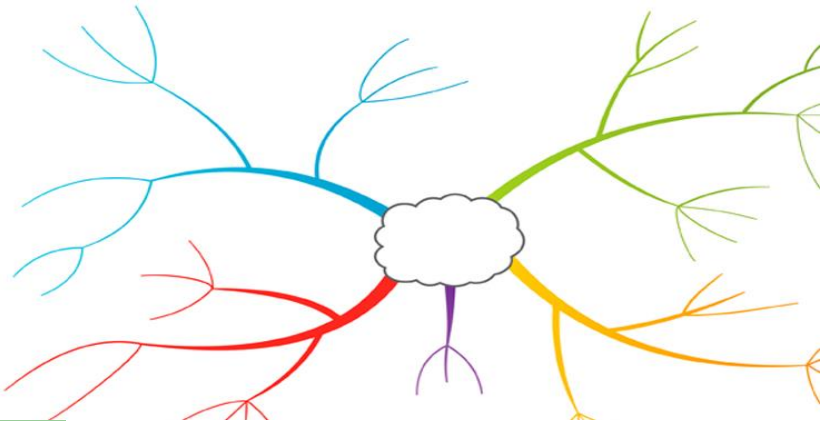
- при актуализации базовых знаний;
- для проведения текущего контроля;
- при организации самостоятельной работы;
- для проведения рефлексии.

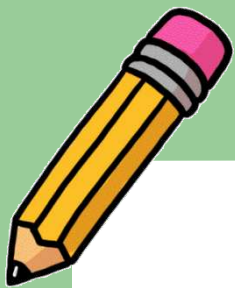


Варианты ментальных карт

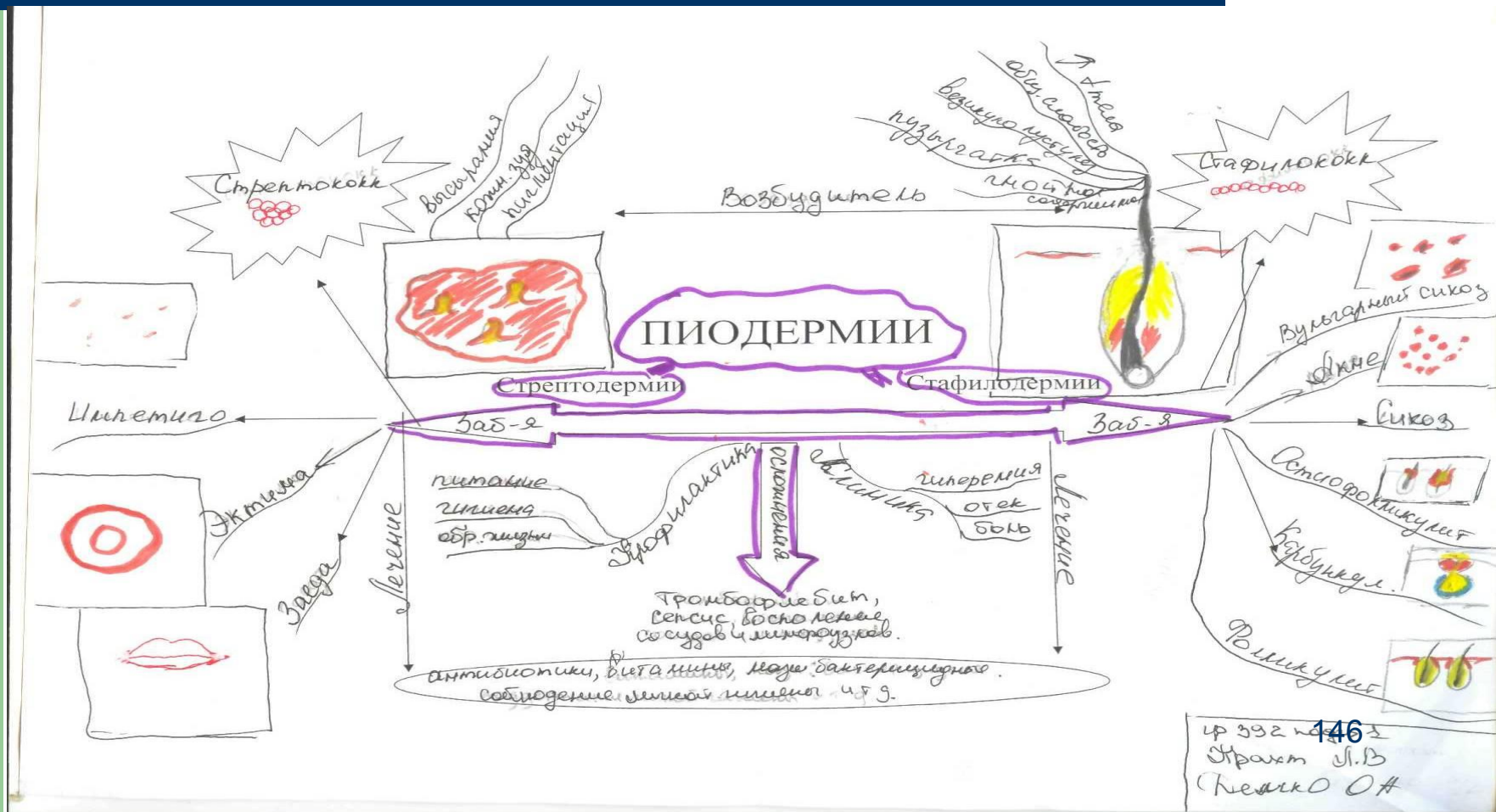
Классический – в центре располагается основная мысль, тема или идея, а дополнительные идеи располагаются вокруг неё. Они должны быть связаны с центральной идеей общим смыслом, предметом или логической последовательностью.

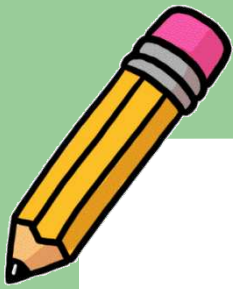
Нелинейный графический - с интуитивно понятной структурой, которую можно адаптировать под себя и менять, исходя из собственного видения. Ментальная карта проекта может структурироваться совершенно любым образом, хоть слева направо, хоть сверху вниз — главное, чтобы это было наглядно и просто в понимании.



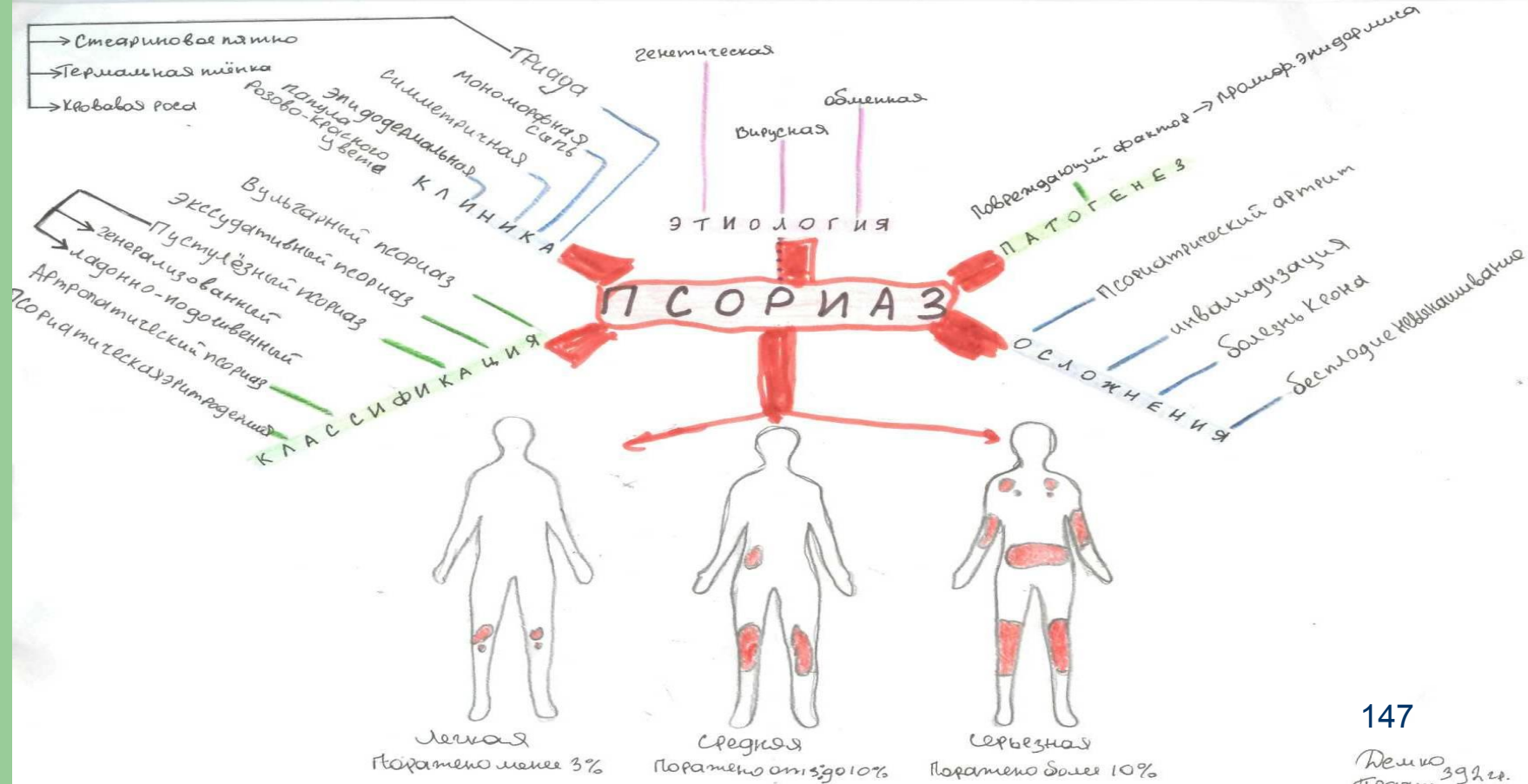


Работы студентов по дисциплине «Сестринский уход в дерматовенерологии»





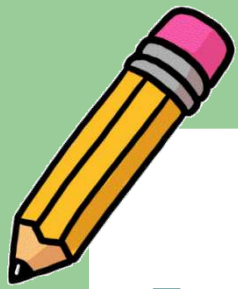
Работы студентов по дисциплине «Сестринский уход в дерматовенерологии»





Работы студентов по дисциплине «Сестринский уход в дерматовенерологии»

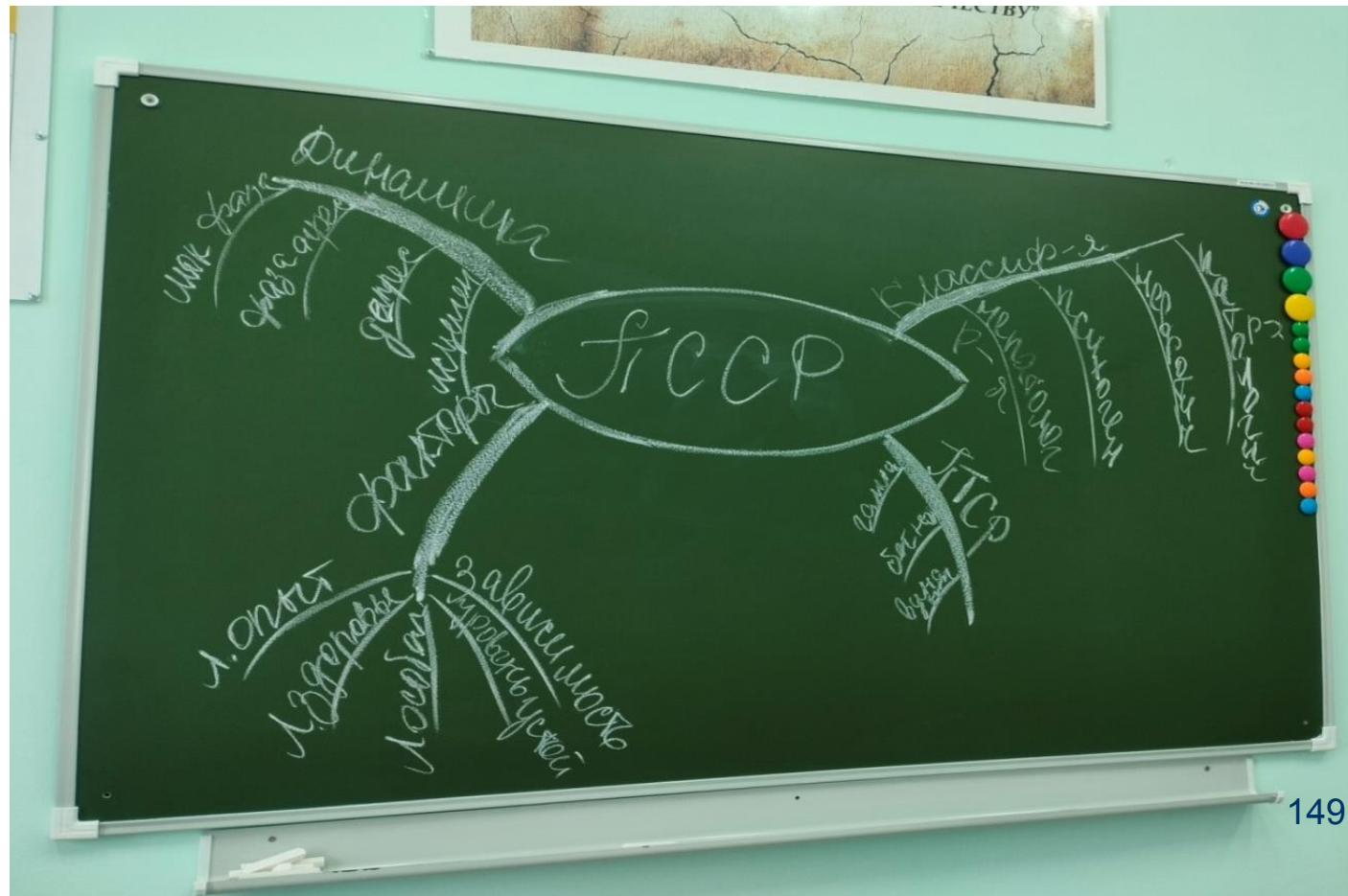




Работы студентов

по дисциплине «Медицинская психология»

Тема «Посттравматические состояния и стрессовые расстройства»



Цифровой формат «интеллект-карты»



- Ментальные карты можно составлять на бумаге или в мобильных приложениях.
- Bubble.
- Coogle,
- FreeMind,
- iMindMap,
- MindManager,
- Mindomo,
- Popplet,
- Scapple,
- SpiderScribe

bubble



FREEMIND

Google
Images

popplet

Scapple

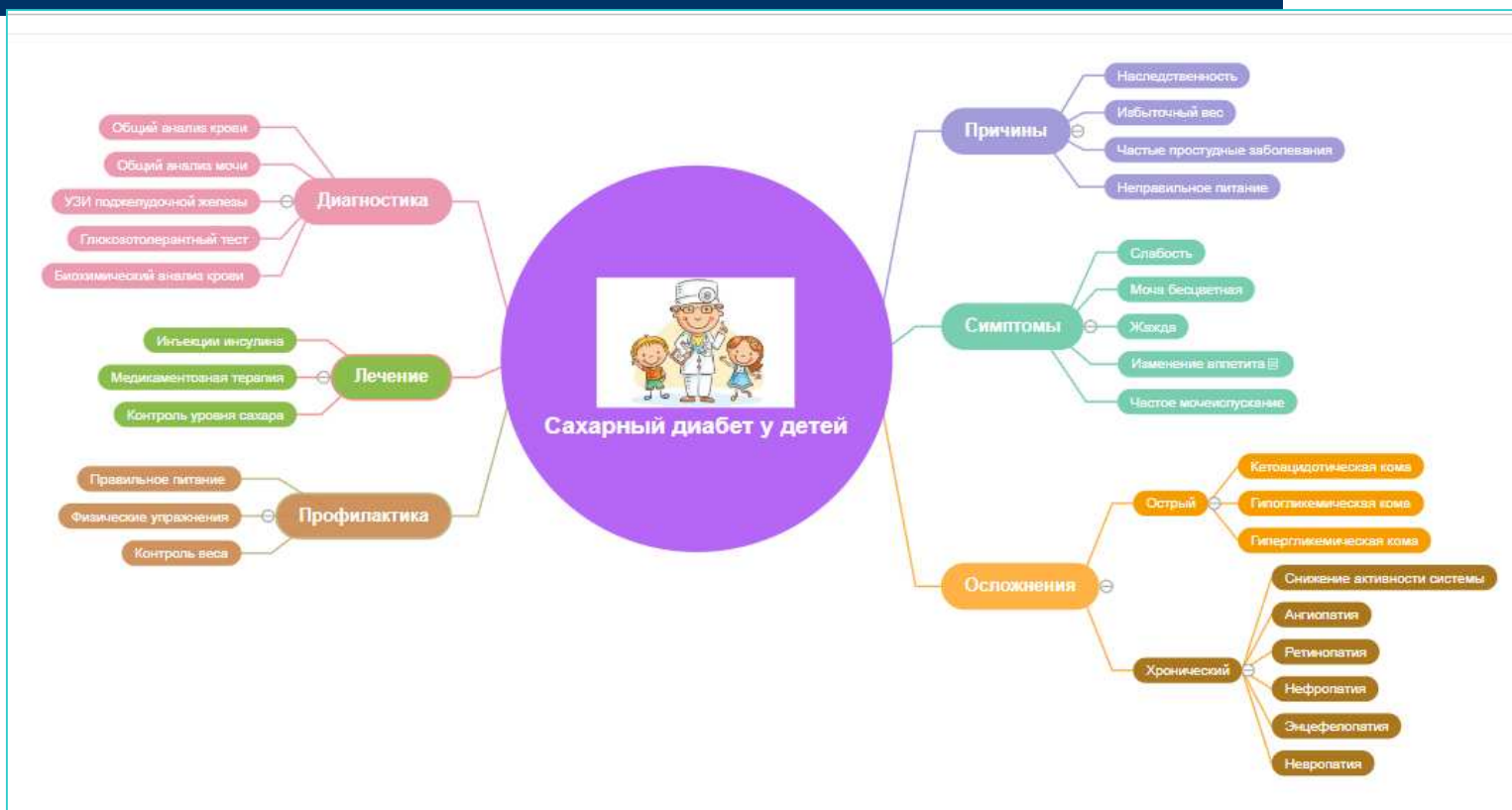


Mindomo





Работы студентов по дисциплине «Сестринский уход в педиатрии» (электронный вариант)



[Ссылка на внешний объект](https://web.mindonmap.com/view/e525525b824de98f)

<https://web.mindonmap.com/view/e525525b824de98f>

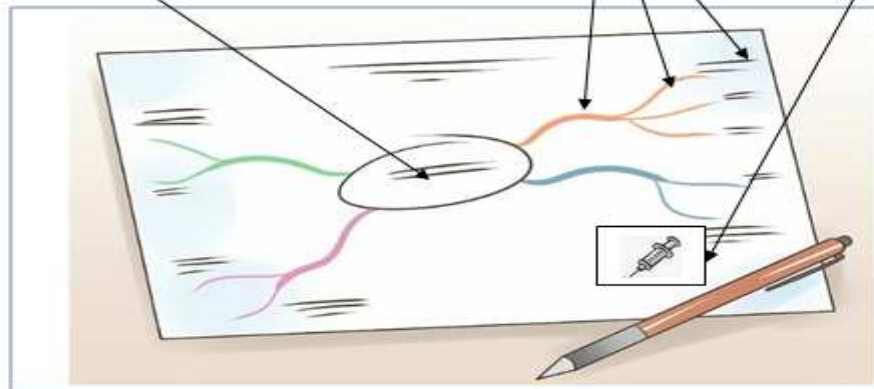
Памятка для студентов по разработке ментальной карты

Ментальная карта – это техника визуализации мышления, которая позволяет фиксировать и обрабатывать информацию.
Три шага для составления ментальной карты

Мозговой штурм – поиск базовой темы. Это то, что располагается в центре.

Наполнение
1 уровень - краткое фиксирование идей
2 уровень – градация по степени важности
3 уровень – уточнения к градации

Конкретизация – подкрепление информации рисунками, схемами, медиа - вложениями, ссылками на внешние источники



ВАЖНО ПОМНИТЬ



- Интеллект-карта не должна напоминать традиционную схему.
- Слова нужно располагать непосредственно на ветках, не помещая их в разные прямоугольники и другие графические фигуры.
- Ментальная карта, выполненная правильно, не содержит пустот.

Преимущества и недостатки



ПРЕИМУЩЕСТВА

- необычная форма выражения мыслей
- работа цветом и шрифтом
- наглядно
- кратко
- информативно
- структурно
- соотнесение новой информации с уже имеющимися знаниями
- межпредметная связь, связь внутри темы

НЕДОСТАТКИ

- временные затраты
- схема отображает ход мыслей автора
- при изменении мыслений, вы можете не вспомнить собственную карту
- рукотворные варианты не всегда актуальны в консервативной среде слушателей
- трудоемкость работы
- цифровой вариант – финансовые затраты
- It -компетентность





Заключение



Данный метод позволяет:

- повышать у обучающихся мотивацию к обучению;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- своевременно корректировать знания;
- стимулировать конкурентоспособность обучающихся;
- формировать профессиональные и общие компетенции;
- повышать качество знаний;
- развивать творческие способности у обучающихся;
- развивать аналитическое мышление обучающихся.



ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Кучешева Людмила Михайловна,
преподаватель КГБПОУ АМТ*

«Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии...»

В.В. Путин

Основной целью при подготовке медицинского работника среднего звена выступает его готовность к реальной профессиональной деятельности. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом.

Общие компетенции означают совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определённой профессиональной деятельности. Быть компетентным, значит уметь применять знания, умения, опыт, проявлять личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде. Реализация компетентного подхода стала основой изменения результата подготовки специалистов. Одним из направлений в решении этой задачи является совершенствование системы профессиональной подготовки посредством внедрения инновационных педагогических технологий.

При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Преподаватель выступает не как источник информации, а как организатор деятельности студентов. В настоящее время представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Из моего опыта работы по МДК 01.01. Диагностика внутренних болезней и МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля являются клиническими дисциплинами. При проведении практических занятий применяю как игровые, так и неигровые методы активного обучения: имитация на тренажере, упражнения-действия по алгоритму (чек-листы), решение ситуационных задач, курация и т.д.

Самостоятельная работа студентов с пациентами (курация больного). Освоение практических навыков постановки предварительного диагноза на основании данных опроса и осмотра пациента, результатов первичных анализов, формирование навыков составления плана обследования и лечения больного происходит непосредственно у постели больного. Акцент делается на возможности диагностики и лечения в амбулаторных условиях. Большое внимание при разборе больных уделяется вопросам профилактики заболеваний. Обсуждение хода курации пациентов проводится как с каждым студентом индивидуально, так и со всей группой. Такая форма работы студентов

способствует формированию у них грамотной профессиональной речи, клинического мышления.

Деловые игры. Ролевые игры дают возможность имитировать различные ситуации (прием больного с различной патологией, консультативный прием, оказание неотложной помощи, уход за больным, выполнение манипуляций и т.д.). Использование такой игровой формы приближает практическое занятие к реальным ситуациям работы фельдшера. Преподаватель организует подготовительную работу: подбирает литературу, определяет задачи, проблемы, распределяет роли между участниками, обеспечивает участие в дискуссии каждого студента, уточняет излагаемые сведения, подводит итог дискуссии. Применение деловых и ролевых игр формирует у студентов важные компетенции – знания, навыки, умения, активизирует познавательную деятельность студентов и позволяет живо и интересно проводить занятия. Деловая игра раскрывает личностный потенциал студента: умение занять активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетентности, а также прогнозировать свои собственные возможности для выполнения будущей профессиональной деятельности.

«Мозговой штурм» применяется, когда нужно выяснить информированность и/или отношение студентов к определённому вопросу. На первом этапе предлагаю определённую проблему для обсуждения («методы исследования для диагностики заболевания?», «какие последствия влечёт ...?», «методы профилактики осложнений заболевания» и т.д.) Все студенты высказывают предложения, ведущий записывает все предложения без критики и практической применимости. На втором этапе высказанные предложения обсуждаются. Необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования.

Опрос методом «цепочка» с помощью предлагаемых карточек с вопросами разбирается теоретическая часть занятия. Студентам дается задание раскрыть проблему (тему занятия) по следующим вопросам: «что?» - определение заболевания, «кто (вызывает)?» - этиологию заболеваний, «когда (заболевают) - возрастные, сезонные и социальные особенности заболеваний?», «какие (признаки)?» - клинические особенности заболеваний, «какое (обследование)?» - лабораторно-инструментальные особенности заболеваний, «как (лечить)?»- принципы терапии заболеваний, «почему?» - причины и варианты возможных осложнений заболеваний., «каким образом?» - проводить профилактику заболеваний и наблюдение за переболевшими. Особенности метода:

- ответы на вопросы должны быть лаконичными и четкими;
- если студент затрудняется с ответом или не точно и не полностью отвечает на вопрос, то преподаватель «передает» карточку с вопросом другому студенту, учитывая желание студента. После этого студент отвечает на вопрос;
- по окончании опроса студенты подсчитывают количество карточек с вопросами друг у друга. У кого их нет, тот считается не полностью подготовленным к занятию, и итоговая оценка по окончании занятия снижается на 1 балл.

Метод «дефектные задачи». Дефектные задачи, с заранее запланированными ошибками активизируют внимание студентов, развивают их мыслительную деятельность, формируют умения выступать в роли экспертов, рецензентов. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выступают на первый план, а как бы затеваются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу решения задачи отмечать ошибки. Пример: После перенесенной неделю назад ангины появилась моча цвета «мясных помоев». При обследовании в поликлинике выявлена артериальная гипертензия. В общем анализе мочи 1018, белок 6,2 г/л, эритроциты 5-7 в п.зр. Проба мочи по Нечипоренко – лейкоцитов 2500, эритроцитов 1500 в мл. Задание: найдите допущенные ошибки. Ответ: Скорее всего диагноз «Острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом». Ошибочны результаты общего анализа мочи – отсутствие выраженной гематурии, т.к. моча цвета «мясных

помоев» и пробы Нечипоренко. Возможно, не характерным является наличие у данного пациента макропротеинурии до 6,2 г/л.

Метод «Работа в малых группах». Продолжительность – 45 мин. (15 минут на подготовку)

Шаг 1. После обоснования актуальности темы, цели, задач преподаватель объясняет студентам, что с помощью данного метода будет проведен устный опрос студентов, определен теоретический уровень подготовки к теме занятия.

Шаг 2. Преподаватель озвучивает условия: формируются малые группы (пары), перед которыми будет поставлена определенная задача; студенты демонстрируют умение работать в команде, клиническое мышление, ищут общее понимание проблемы и пути решения;

Шаг 3. Преподавателем даются задания для малых групп.

- составить схематичное изображение алгоритма диагностики;
- составить таблицу дифференциального диагноза;
- разработать план обследования с ожидаемыми результатами;
- разработать план лечения (принципы, этиопатогенетическое, симптоматическое лечение, название препаратов, дозировки, курс).

Шаг 4. Из малых групп выдвигается спикер. Каждая малая группа по очереди демонстрирует результаты работы. Преподаватель интересуется мнением участников других малых групп о правильности решения задания и просит поднять соответствующую цветную карточку (зелёная - правильный ответ, красная - неправильный ответ, жёлтая - неточный ответ, желаю дополнить).

Разминки. В процессе проведения занятия для снятия напряжения и усталости можно применять разминки.

Разминка «Скажи о себе что-то хорошее». Продолжительность – 10 мин. Преподаватель предлагает студентам по очереди вытащить карточки с незаконченными предложениями: мне нравится, что я...; меня любят за то...; у меня есть хорошее качество...; я уважаю себя за то, что...; я совершил вот такой хороший поступок...; меня уважают за то, что я ...; я себе нравлюсь за ... Преподаватель предлагает обсудить, что студенты чувствовали, когда говорили о себе что-то хорошее? Понравилось или не понравилось говорить о себе?

Разминка «БРОНХИТ». Продолжительность – 10 мин. В процессе разминки может быть использовано любое другое слово, например, «аллергия», «астма», «ринит», «поллиноз», и т.д., в зависимости от количества студентов в группе и, конечно, темы занятия. В заданном слове «бронхит» 7 букв, возможно, по числу студентов в группе. Студентам по очереди предлагается назвать по 3 медицинских термина по теме данного занятия на каждую букву слова «б», «р», «о», «н», «х», «и», «т».

Таким образом, обеспечение компетентного подхода посредством внедрения инновационных педагогических технологий в профессиональном обучении специалистов позволяет подготовить квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, свободно владеющего своей профессией, ориентированного в смежных областях деятельности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности, и что особенно важно для специалистов в области медицины, обладающего такими качествами, как доброжелательность, тактичность, терпимость, сострадание, чуткость.

Список литературы

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2004.
2. Сестринское дело №3, 2013 // Применение современных педагогических технологий в профессиональной подготовке медицинского персонала.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ НА БАЗЕ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Попкова Ольга Сергеевна,
преподаватель КГБПОУ АМТ*

Интенсивное возрастание объёма научной информации вступает в противоречие с темпами развития познавательных возможностей студентов. Это несоответствие ставит задачу – определить оптимальный объём и структуру изучаемого материала для учебных предметов, отражающих современные успехи и тенденции развития сестринского процесса и медицины в целом.

Роль специалистов среднего звена в системе здравоохранения является довольно существенной в процессе оказания медицинской помощи. В связи с постоянным технологическим процессом в медицине, лечебно-профилактические учреждения нуждаются в компетентных кадрах, которые с первого дня работы могли бы проявлять себя как высокие профессионалы. Современный специалист должен быть готов к сознательной трудовой деятельности, обладать высокими профессиональными навыками, хорошо ориентироваться в структуре различных подразделений и специфике работы в них.

Практическое обучение студентов СПО – наиболее важное направление учебного процесса. Этот процесс предполагает тесное взаимодействие преподавателей и организаторов медицинских учреждений, перед которыми появляются новые цели. В частности, необходимо пробудить интерес к выбранной профессии, осуществить практическую подготовку не только к трудовой деятельности, но и к работе в коллективе, к соблюдению субординации, правил этики и деонтологии, развить чувство моральной ответственности и самостоятельность при выполнении служебных обязанностей.

В современном образовании проблема подготовки профессионалов своего дела до сих пор остаётся наиболее актуальной. Под профессионализмом медика подразумевается особое свойство специалиста систематически, эффективно и надёжно выполнять сложную медицинскую деятельность в самых разнообразных условиях. Это позволяет выпускникам колледжей и техникумов быть конкурентоспособными на рынке труда, адаптироваться к быстро меняющимся условиям, осваивать новые технологии, ориентироваться в современном разнообразии медицинского оборудования. Студенты должны быть готовы к осуществлению медико-профилактической помощи населения с использованием знаний, полученных во время обучения, особенно на практических занятиях.

Практическое занятие – одна из эффективных форм организации учебного процесса, обеспечивающая наибольшую самостоятельность, обогащающая их память зрительными образами, благодаря чему создаются яркие представления об изучаемом объекте или явлении. Эффективность практического занятия обусловлена также тем, что при его проведении ставятся опыты, ведутся наблюдения, выполняются различные операции с объектом исследования.

Цель практических занятий – формирование готовности к выполнению трудовой деятельности: студенты приобретают как общие, так и профессиональные умения, углубляют свои теоретические знания, расширяют запас практических навыков.

В медицинских колледжах существуют определённые виды практики: учебная и производственная, которая предусматривает профильную и преддипломную практики.

Учебная практика проходит на базе колледжа или техникума, в доклинических кабинетах, учебных лабораториях. Это позволяет качественно теоретически подготовить студента к практическим занятиям в реальных условиях. Будущие специалисты тренируются на фантомах, учатся пользоваться материалом и инструментарием.

Студенты получают знания как на лекциях, так и в процессе самостоятельной и самообразовательной работы, но формирование умений и навыков по применению этих знаний в профессиональной деятельности есть цель практических занятий.

Целью занятий на учебной и производственной практике является освоение имеющихся теоретических знаний и начальных практических навыков непосредственно «у постели больного», в профильных подразделениях ЛПУ. В процессе этой работы навык работы с пациентами разных возрастных групп и разного профиля, они учатся выполнять врачебные назначения в реальных условиях, они полностью погружаются в лечебно-профилактический и диагностический процесс. Сначала все прорабатывается под контролем преподавателя на учебной практике, а затем, не прерывая учебного процесса, студенты переходят под руководство представителя ЛПУ в профильные подразделения, где закрепляют полученные знания и навыки.

В настоящее время компетентность и профессионализм специалистов – это основные требования работодателя. В связи с этим педагоги СПО реализуют практико-ориентированное направление в процессе обучения студентов, что позволяет обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена в интересах практического здравоохранения.

Список литературы

1. Бахмутский А. Е. Педагогика: учебник. Санкт-Петербург: Питер пресс, 2019. – 304 с
2. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов. СПб.: Реноме, 2021г.
3. Аксенова Н. И. Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2020. - С. 140-142.
4. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2020.- №2.- С.3-11.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 2019. – 388 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Фадеева Ирина Михайловна,
преподаватель КГБПОУ АМТ*

*«Осмелитесь мыслить самостоятельно».
Вольтер*

*«... знания можно предложить, но овладеть ими может и должен каждый
самостоятельно».
А. Дистервег*

Проблема организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС СПО, согласно которому на внеаудиторную самостоятельную работу отводится до 30-50% количества часов, остается по-прежнему актуальной. В связи с этим преподавателю необходимо тщательно проектировать организацию самостоятельной работы студентов в процессе обучения.

Самостоятельная работа – это форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов, она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа с одной стороны, это учебное задание, то есть то, что должен выполнить студент, и что предлагается студенту преподавателем, с другой стороны самостоятельная работа – это форма проявления соответствующей деятельности памяти, мышления, творческого воображения при выполнении студентом учебного задания. И в том и в другом случае самостоятельная работа способствует развитию умственных сил студента.

Самостоятельная работа студента складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки письменных контрольных работ, научных докладов, рефератов, сообщений, выполнения практических ситуационных заданий.

Рациональная организация самостоятельной работы студентов актуальна еще и потому, что студенты признаются в неумении правильно организовать свою самостоятельную работу, психологически не готовы к ней, не знают общие правила самоорганизации, не умеют реализовать предполагаемые ею действия.

В то же время выпускник техникума должен обладать не только набором знаний, умений и навыков, но и системой различных компетенций.

Решение этих задач невозможно без систематической организации самостоятельной работы студентов, развития и воспитания их творческой активности и инициативы.

В более узком смысле самостоятельная работа студентов - это деятельность студентов в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Опыт преподавания в техникуме показывает, что только высокий уровень самостоятельности при изучении дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», содействует качественному усвоению знаний и формированию компетенций.

В настоящее время существует различные классификации видов самостоятельной работы:

1. По месту выполнения (аудиторные и внеаудиторные).
2. По форме организации (индивидуальные, фронтальные и групповые).
3. В соответствии с уровнями самостоятельной продуктивной деятельности студентов (воспроизводящие, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие) [1].

4. По дидактической цели все виды самостоятельной работы можно подразделить на пять групп:

- приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- закрепление и уточнение знаний;
- выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- формирование умений и навыков практического характера;
- формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации [2].

5. По основному виду и способу деятельности студентов можно выделить семь групп:

- работа с учебной и дополнительной (научно-популярной) литературой;
- экспериментально-практические работы;
- аналитико-вычислительные;
- графические;
- проектно-конструкторские;
- работы по классификации и систематизации;
- применение знаний для объяснения различных явлений.

Работы творческого характера при данной классификации в самостоятельную группу не выделены, так как они вошли в число экспериментальных, графических и аналитико-вычислительных работ.

6. По характеру учебной деятельности:

- учебные задания, опосредующие учебную информацию;
- учебные задания, направляющие работу студента с учебным материалом;
- учебные задания, требующие от студента творческой деятельности [3].

Приведу примеры группы и виды самостоятельной работы по информатике и ИТ в ПД при классификации по основной дидактической цели (таблица).

Таблица

Виды самостоятельной работы по информатике и ИТ в ПД по дидактической цели

Группы работ (по основной дидактической цели)	Виды деятельности студентов
Приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников	1. Работа с учебником (опыт показывает, что студенты часто испытывают большие трудности в работе с книгой): <ul style="list-style-type: none"> • тезирование (составление кратко сформулированных основных мыслей прочитанного материала); • конспектирование (составление структурированного конспекта в виде таблиц, схем, списков, объектов SmartArt в текстовом процессоре MS Word). 2. Работа с раздаточным материалом на занятиях. 3. Поиск информации в сети Internet.

Группы работ (по основной дидактической цели)	Виды деятельности студентов
Совершенствование знаний (их уточнение и углубление)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дополнительной литературой и подготовка сообщений и рефератов. 2. Работа со справочными системами ОС Windows и пакета MS Office (на занятиях). 3. Поиск информации в сети Internet. 4. Составление глоссария информационных терминов (на занятиях и дома).
Выработка умения применять знания на практике	<p>На занятиях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание буклетов в программе MS Publisher или MS Word на основе раздаточного материала. 2. Выполнение практической работы «Оформление выпускной квалификационной работы или Курсовой работы» в соответствии с требованиями внутреннего стандарта техникума. 3. Знакомство с приемами работы, используемыми в делопроизводстве. <p>Дома:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Оформление конспекта в текстовом процессоре Word в соответствии с требованиями внутреннего стандарта техникума. 5. Создание кроссвордов в приложениях MS Word и MS Excel (на занятиях и дома).
Формирование умений и навыков практического характера	Выполнение практических работ на занятиях.
Формирование умений творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность студентов: <ul style="list-style-type: none"> • создание презентаций, слайд-шоу, мини-газет; • создание буклетов, памяток, брошюр. 2. Статистическая обработка данных и их представление в виде графиков и диаграмм (представить графически рост заболеваемости ОРЗ, за последние 5 лет, в регионе N) при помощи приложений MS PowerPoint и MS Excel (I курс). 3. Применение полученных знаний при решении задач по профилю специальности.

Приведу лишь один пример. ВСРС по теме «Аппаратное и программное обеспечение современного ПК» предусматривает:

- подготовку реферативных сообщений по следующим темам: «Информационное общество», «Защита информации», «Периферийные устройства ПК»;
- составление электронных мультимедийных презентаций по следующим темам: «Средства защиты информации», «Программное обеспечение ПК»;
- составление конспекта по теме «Аппаратное и программное обеспечение компьютера».

При этом составление конспекта — это обязательная часть ВСРС, которую должен выполнить каждый студент, а подготовка реферативных сообщений, электронных презентаций - это часть ВСРС, которую студент выбирает самостоятельно.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Аудиторная СРС проводится под руководством преподавателя в соответствии с разработанными методическими указаниями к

выполнению практической работы.

Методические указания избавляют преподавателя от мелочной опеки, при этом позволяют больше времени отводить на руководство наиболее сложными исполнительскими действиями студентов, характерными признаками которых являются наличие у человека собственных взглядов и убеждений, умение самостоятельно мыслить, принимать правильное решение, отстаивать свою точку зрения. При этом студент учится управлять своей деятельностью: контролировать, оценивать и корректировать ее с учетом конкретных условий. В противном случае возможны серьезные ошибки, мешающие достижению поставленной цели.

Самостоятельная работа – это любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли и познавательной активности. Активная самостоятельная работа возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – это подготовка к дальнейшей профессиональной деятельности. Если студент знает, что результаты его работы будут в дальнейшем использованы, то его отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает.

Интеграция традиционных и современных компьютерных методов обучения в организации самостоятельной работы позволяет сделать более эффективным качество самостоятельной работы студента.

В учебных планах помимо аудиторных часов предусматривается 50% учебного времени на самостоятельную работу, в связи с этим в рабочих программах дисциплин «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» прописаны виды ВСРС к каждому разделу. Виды внеаудиторной СРС, предусмотренные программой, разнообразны: изучение основной и дополнительной литературы, работа с обучающими и контролирующими электронными образовательными ресурсами, подготовка рефератов, докладов, презентаций, работа со сборником тестовых заданий по дисциплинам, составление и решение кроссвордов, составление конспектов, заполнение таблиц

При проведении самостоятельной работы я активно использую средства ИКТ в следующих видах работ: это

- Работа с презентацией и выполнение заданий по образцу;
- Тестирование в программе Moodle;
- Работа с базами данных;
- Выполнение индивидуальных заданий;
- Практические работы;
- Поиск информации в сети Интернет;
- Разработка проектов;
- Выполнение творческих работ;
- Построение схем, диаграмм динамики различных явлений и процессов;
- Работа с интерактивными электронными учебными пособиями;
- Составление опорного конспекта.

Таким образом, систематическая и рациональная организация самостоятельной работы студентов в ССУЗ позволяет значительно интенсифицировать учебный процесс, способствует формированию информационной культуры студентов, является условием формирования общих и профессиональных компетенций и, следовательно, повышения качества подготовки будущих специалистов.

Эффективной самостоятельная работа будет тогда, когда она будет для студента привлекательной. Создание определённых поощрений и льгот, например, освобождение от сдачи зачёта или экзамена, делает самостоятельную работу для студента привлекательной.

Самостоятельная работа, являясь не только совокупностью умений и навыков,

формирует у студентов черту характера, способствующую его качественному профессиональному росту и развитию творческой активности.

Список литературы

1. Ананьина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС // Образование. Карьера. Общество. – 2013-2014. №4-1(40). -С.51-55.
2. Левченко И.Е. Особенности организации самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС / И.Е. Левченко. // Научные исследования в образовании, 2015. Выпуск №4. С.154.
3. Михалищева. М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования / М. А. Михалищева // Актуальные вопросы современной педагогики (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Уфа, июль 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014.
4. Сальникова, Т.Г. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов СПО. -201. – URL: http://metod._rekomend._po_samostoyat._rabote.doc
5. Снегурова В.И. Направления совершенствования методического обеспечения самостоятельной работы студентов при реализации ФГОС ВПО / В.И. Снегурова. // Вестник Новгородского государственного университета, 2013. №70. С. 49.
6. Сулягина Н.А. Развитие у студентов средне-специальных медицинских учебных заведений профессиональной компетентности средствами информатики. Электронный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета. www.omsk.edu.

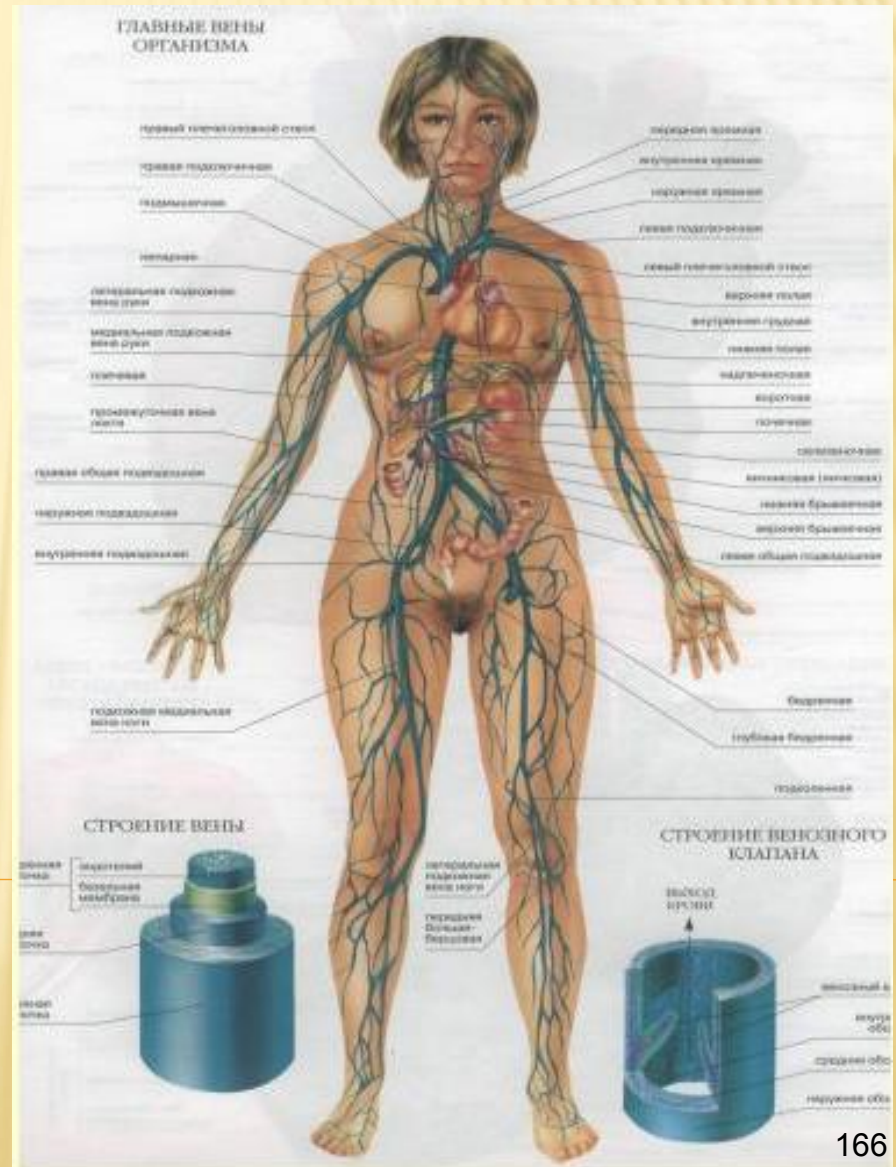


Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
"Ачинский медицинский техникум"

МАГИСТРАЛЬНЫЕ ВЕНЫ

Учебная дисциплина
«Анатомия и физиология
человека»

Преподаватель КГБПОУ АМТ:
Фёдорова Наталья Васильевна



ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- ✘ Актуализировать, расширить и обобщить знания о магистральных венах большого круга кровообращения.

- × Вены обеспечивают отток крови от органов к сердцу. Стенки их тоньше и менее эластичны, чем у артерий. Определенную роль в транспорте крови играют сокращения окружающих мышц. В стенках венозных сосудов **имеются клапаны**, препятствующие обратному перемещению крови.



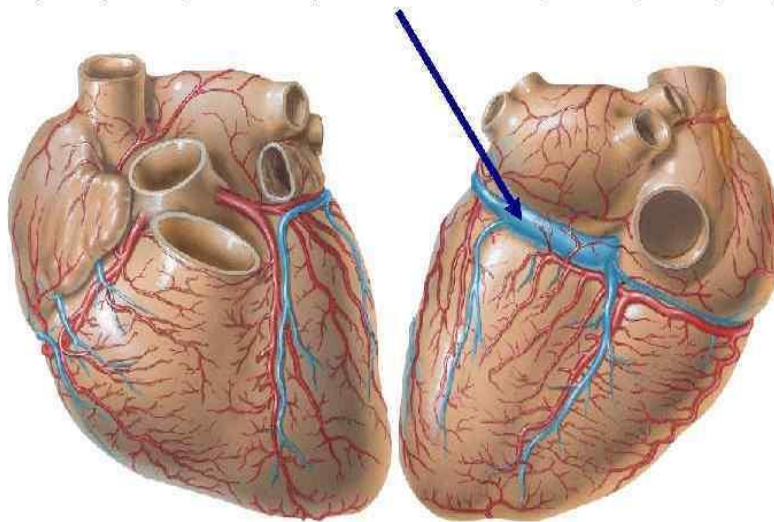
- × Капилляры *венулы* *вены* *крупные магистральные вены*, которые подразделяют на четыре отдельные системы:
- × 1. система венечного синуса;
- × 2. система верхней поллой вены;
- × 3. система нижней поллой вены;
- × 4. система воротной вены.
- × **Кровь по венам течет от органов в правое предсердие сердца.**

1. СИСТЕМА ВЕНЕЧНОГО СИНУСА

- От стенки сердца кровь собирается в **большую, среднюю и малую сердечные вены**. Большая продолжается в **венечный синус**, куда вливаются средняя и малая сердечные вены. Венечный синус расположен на задней поверхности сердца между левым предсердием и левым желудочком. Из него кровь поступает непосредственно в правое предсердие.

Коронарный синус

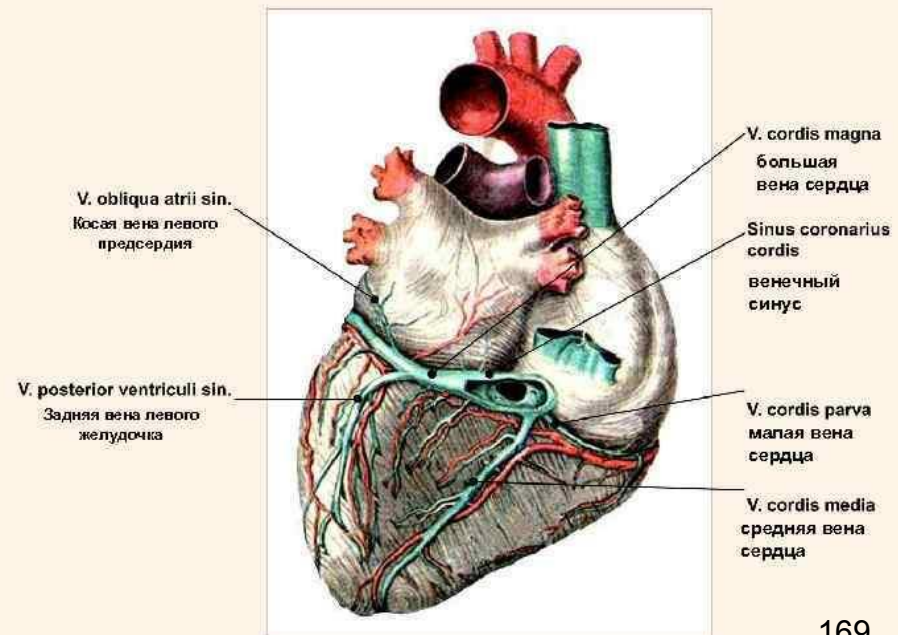
(собирает кровь от сердца, впадает в правое предсердие)



Передневерхняя поверхность

Нижняя поверхность

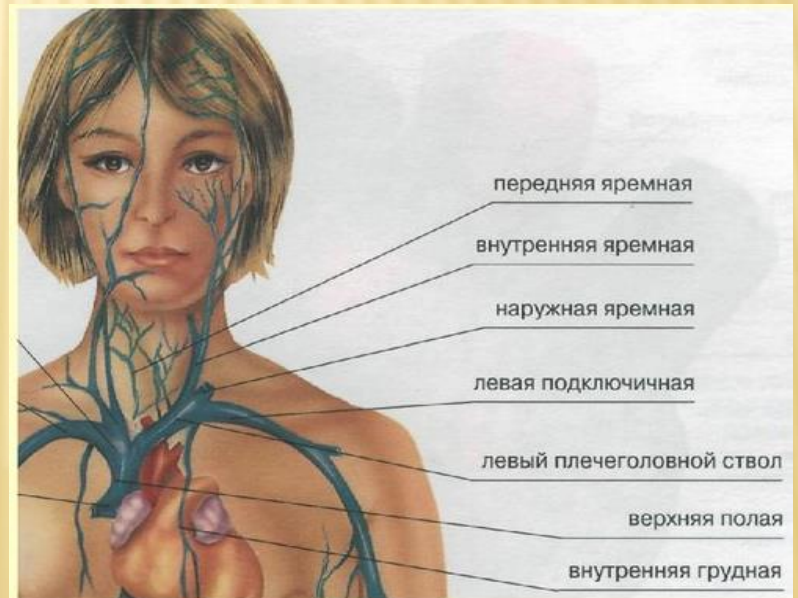
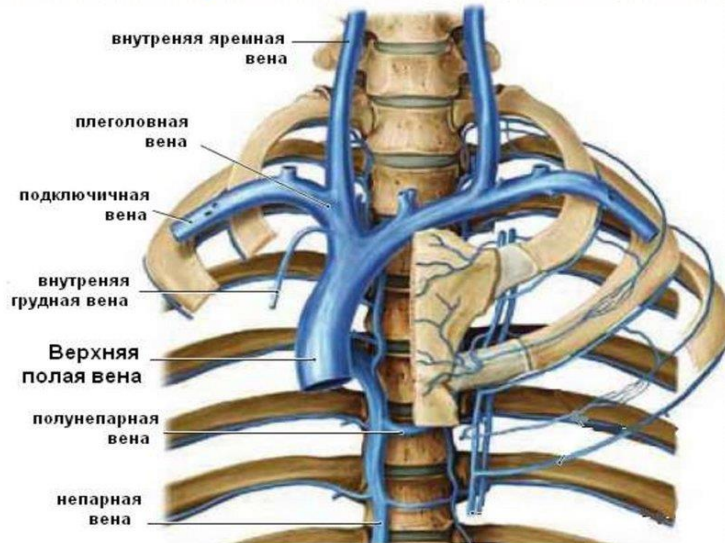
ВЕНЫ СЕРДЦА



2. СИСТЕМА ВЕРХНЕЙ ПОЛОЙ ВЕНЫ

- ✘ **Верхняя полая вена**, vena cava superior, образуется позади от места соединения хряща 1 правого ребра с грудиной при слиянии **правой и левой плечеголовных вен**, которые образуются в результате слияния **подключичной и внутренней яремной вен**. Ее длина 5-8 см, диаметр 2,1 – 2,5 см.
- ✘ Верхняя полая вена собирает кровь от головы, шеи, верхних конечностей, стенок грудной и частично брюшной полостей. Она впадает в правое предсердие.

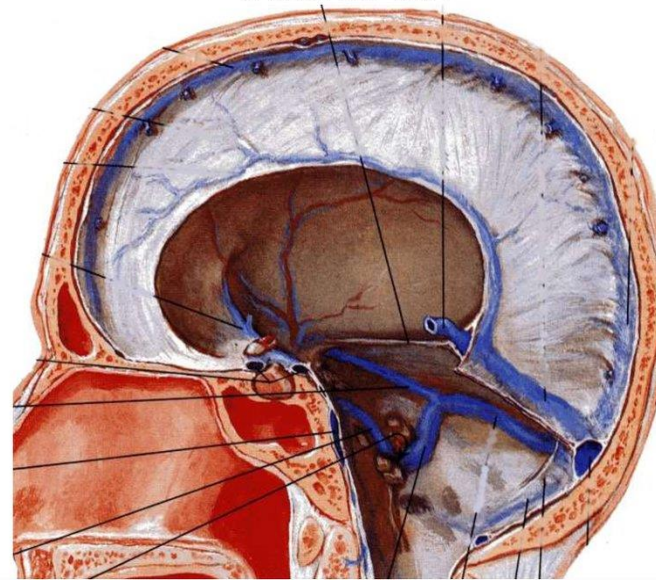
Верхняя полая вена



ПЛЕЧЕГОЛОВНЫЕ ВЕНЫ, W. BRACHIOCERVICALISAE

- × Внутренняя яремная вена, v. jugularis interna, является непосредственным продолжением *сигмовидного синуса* твердой мозговой оболочки, покрывающей головной мозг. По ней оттекает кровь от полости черепа, лица и органов шеи в плечеголовную вену.

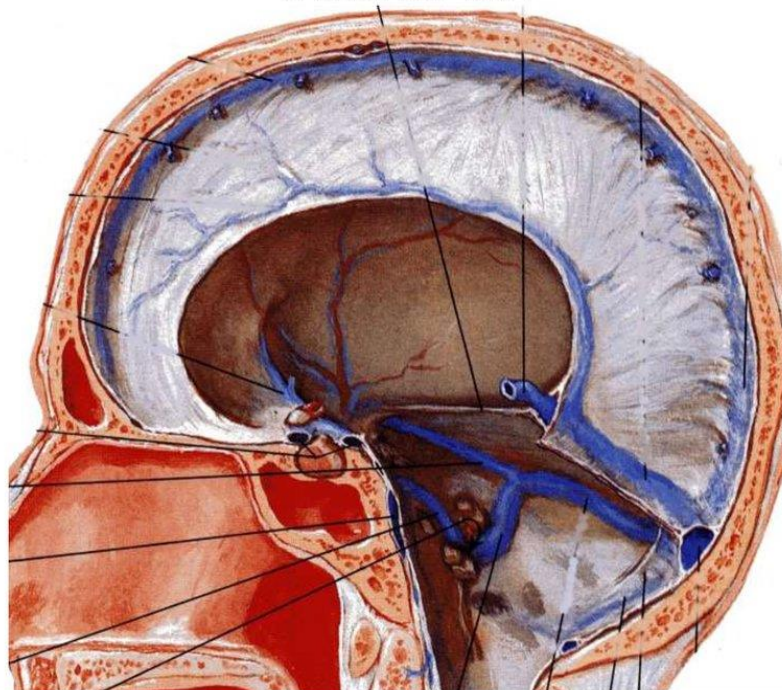
Синусы твёрдой мозговой
оболочки

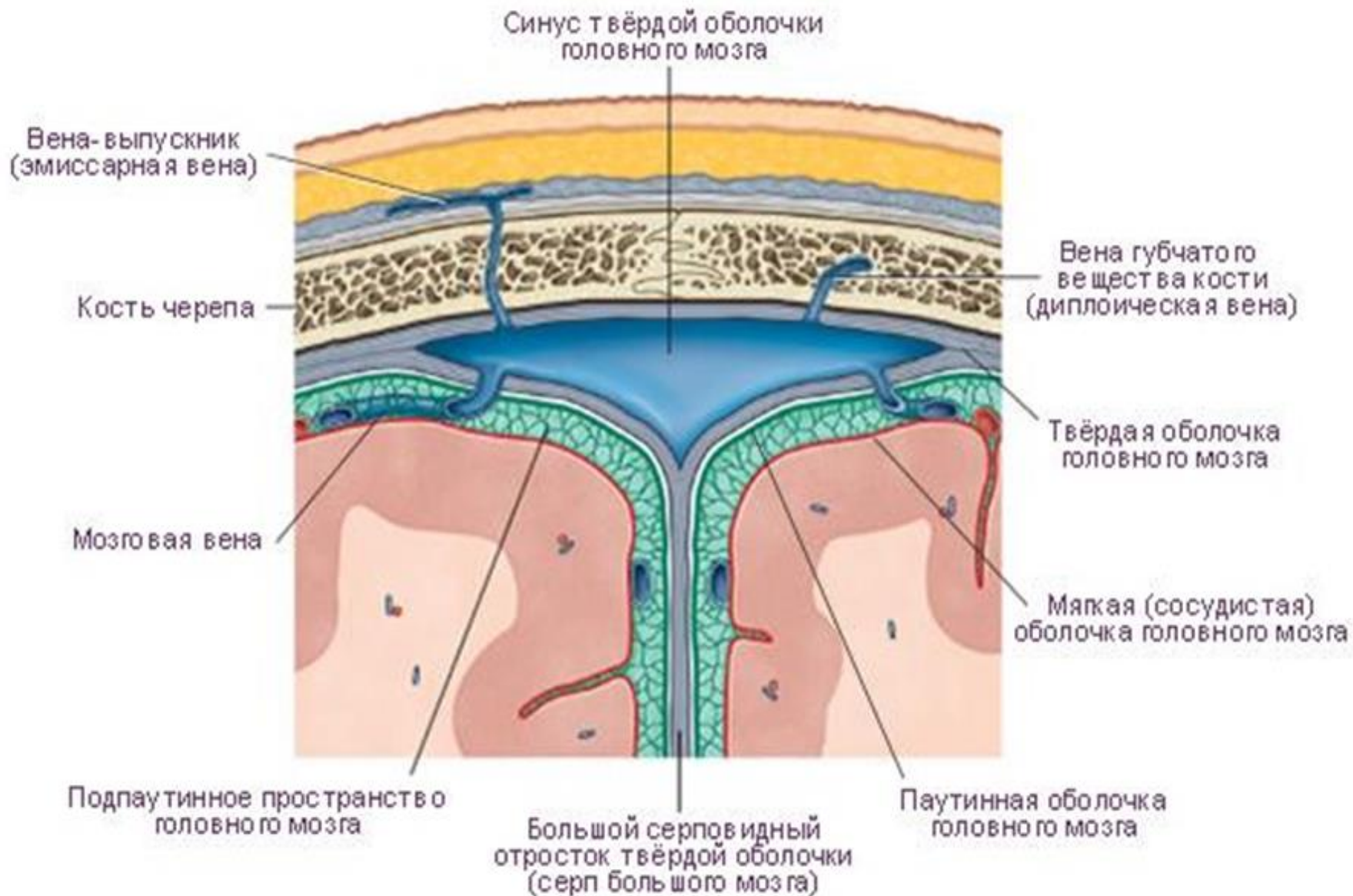


ВЕНОЗНАЯ СИСТЕМА ГОЛОВНОГО МОЗГА

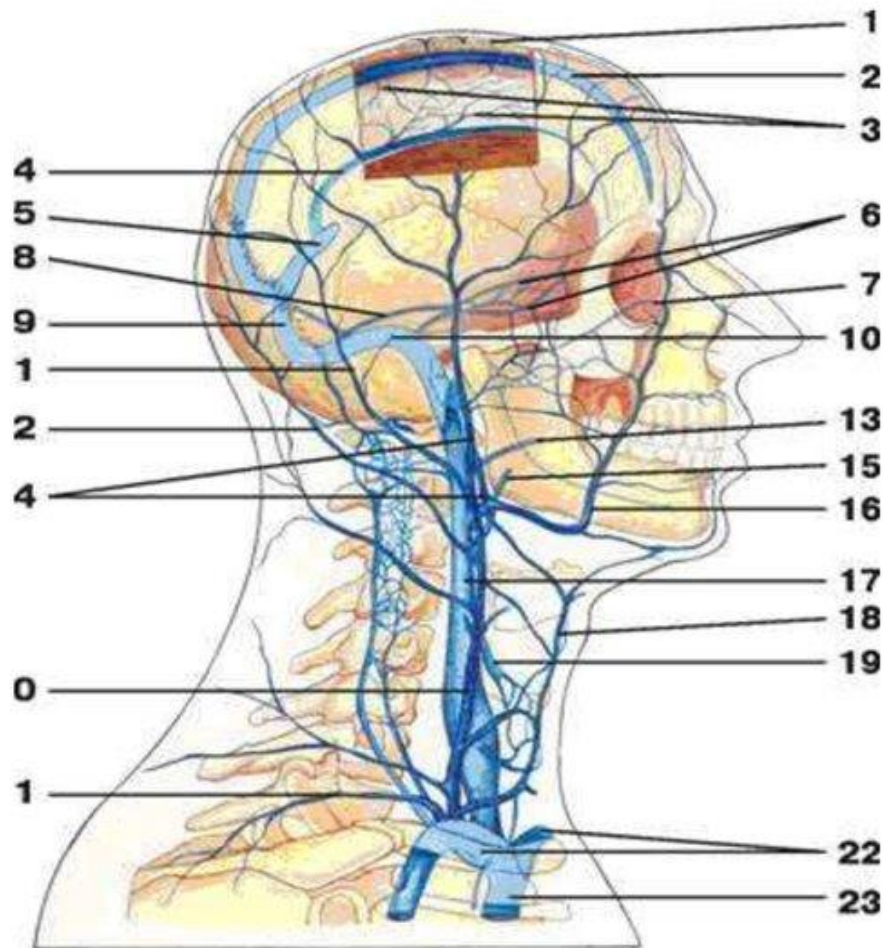
- ✘ Внутри мозга есть только мелкая венозная сеть, крупные вены заменены синусами твёрдой мозговой оболочки
- ✘ (синус – пазуха)

Синусы твёрдой мозговой оболочки





Венозные синусы мозга



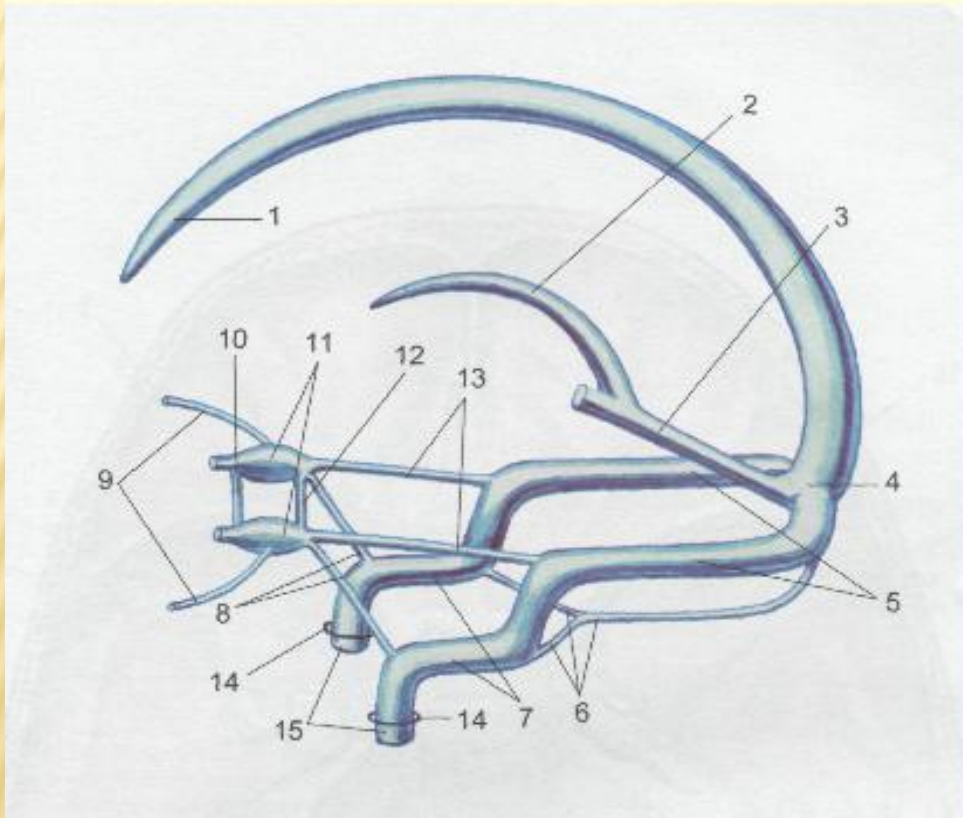
- Мозг и ликвор создают в черепе сильное давление, которое может пережать обычные вены.
- Поэтому кровь от мозга оттекает по более жестким расширениям (синусам) в твердой мозговой оболочке

Синусы:

верхний(2) и нижний (4) сагиттальные, прямой(5), правый (9) и левый поперечные, правый(10) и левый сигмовидные и пещеристый (6)

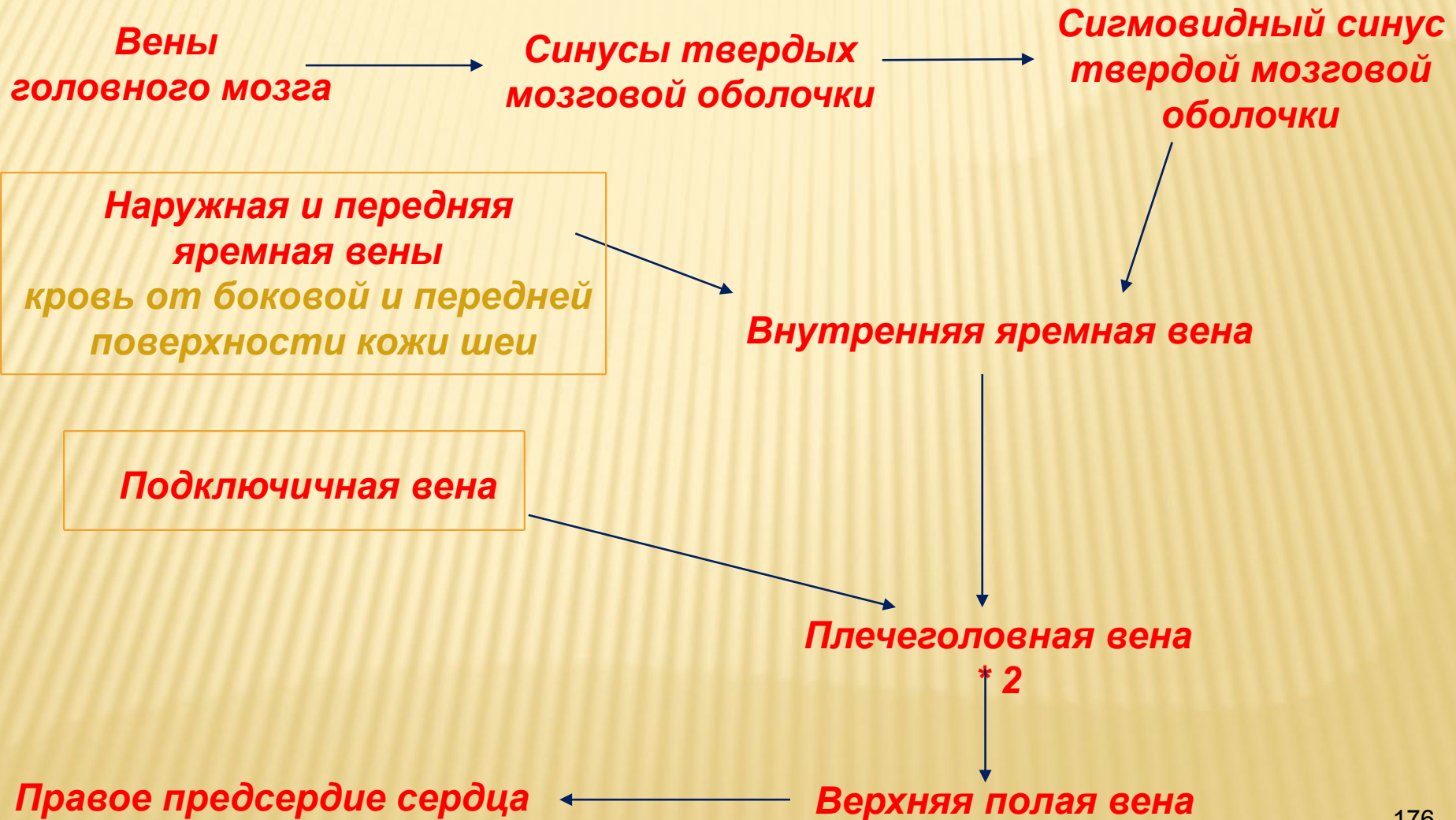
Из сигмовидных синусов кровь попадает во внутреннюю яремную вену (17)

Система синусов твердой оболочки головного мозга



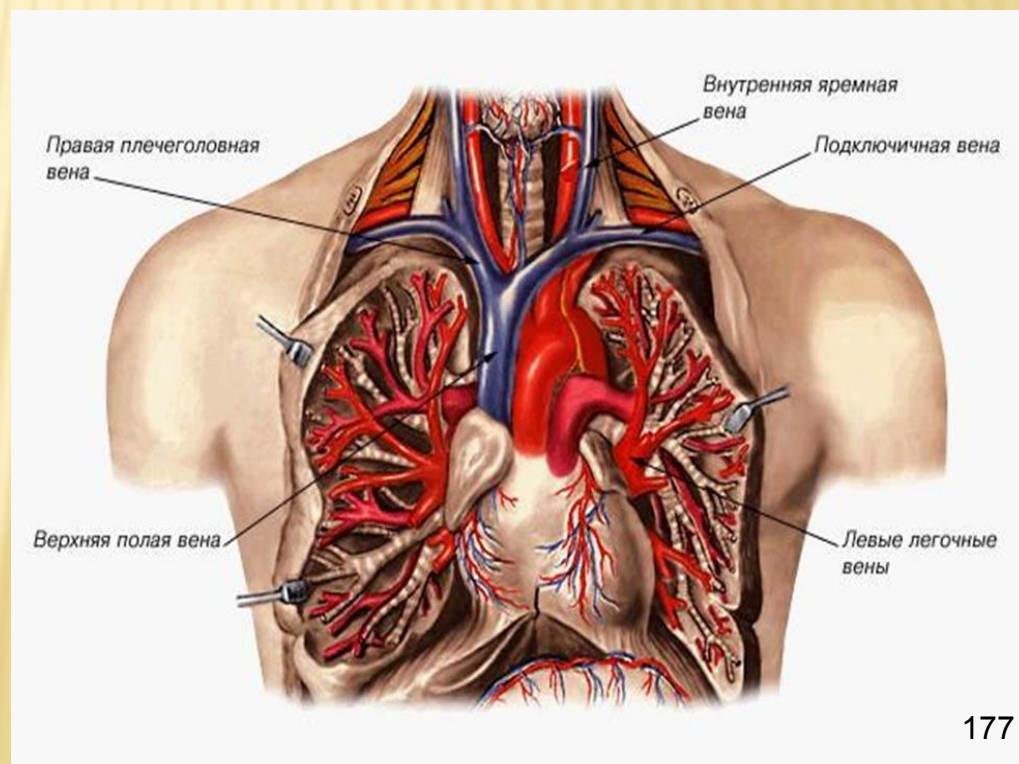
1. Верхний сагитальный синус
2. Нижний сагитальный синус
3. Прямой синус
4. Сток синусов
5. Поперечный синус
6. Затылочный синус
7. **Сигмовидный синус**
8. Нижний каменный синус
9. Клиновидно-теменной синус
11. Пещеристый синус
13. Верхний каменный синус
14. Яремное отверстие
15. **Внутренняя яремная вена**

Вены головы и шеи



ПЛЕЧЕГОЛОВНЫЕ ВЕНЫ, W. BRACHIOCERVICALISAE

- ✗ Подключичная вена, v. subclavia, проходит над I ребром кпереди. Она является непосредственным продолжением **подмышечной вены**, которая является продолжением **двух плечевых вен** и собирает кровь от верхней конечности.



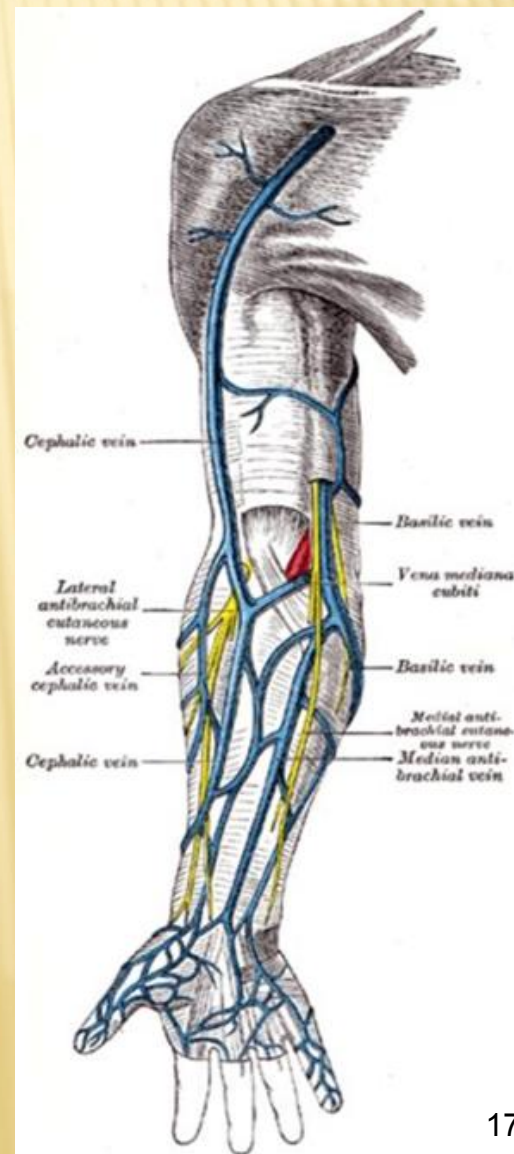
Вены верхней конечности

Вены верхней конечности делятся на поверхностные и глубокие.

Поверхностные вены верхней конечности

Наиболее крупными поверхностными венами являются латеральная и медиальная подкожные вены руки. Они берут свое начало на кисти от тыльной венозной сети. Первая начинается в области мизинца, вторая начинается в области большого пальца.

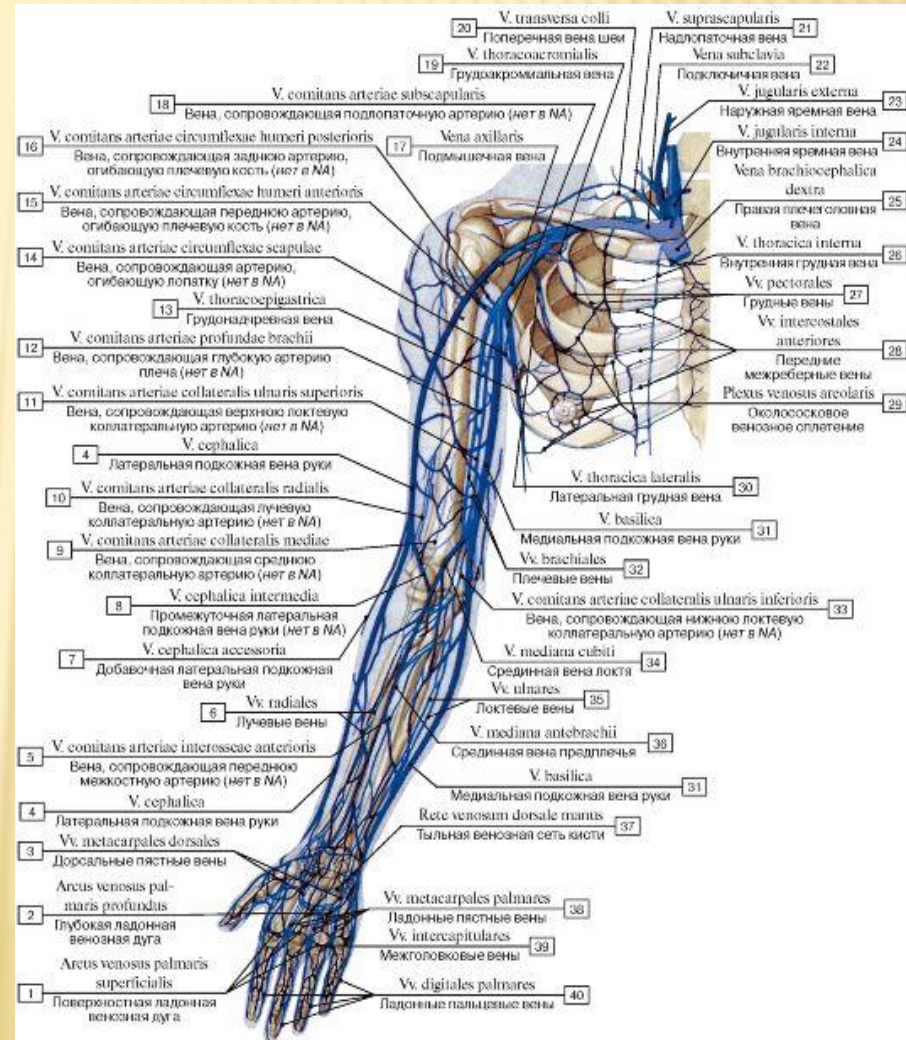
В области локтевой ямки между ними имеется анастомоз – промежуточная (срединная) вена локтя, служащая местом для внутривенных манипуляций. Латеральная подкожная вена впадает в подмышечную вену, а медиальная – в одну из плечевых вен.



Вены верхней конечности

Глубокие вены верхней конечности

- ✦ Сопровождают артерии по 2 на каждую, имеют те же названия (плечевые, локтевые, лучевые вены), начинаются от вен кисти.
- ✦ Собирают кровь от костей, мышц, суставов, связок.
- ✦ На уровне локтевого сгиба локтевые, лучевые вены объединяются в 2 плечевые.
- ✦ В области подмышечной ямки 2 плечевые вены образуют 1 подмышечную.
- ✦ На уровне 1 ребра подмышечная вена переходит в подключичную.



Вены верхней конечности

ПОВЕРХНОСТНЫЕ ВЕНЫ

берут начало с тыльной стороны кисти

Медиальная подкожная вена

Латеральная подкожная вена

Промежуточная (срединная) вена

анастомоз в области локтевой ямки

Внутренняя яремная вена

Правое предсердие сердца

ГЛУБОКИЕ ВЕНЫ

начинаются с вен кисти

Локтевые вены (2)

Лучевые вены (2)

Плечевые вены (2)
в области локтевого сгиба

Подмышечная вена

Подключичная вена

Плечеголовная вена

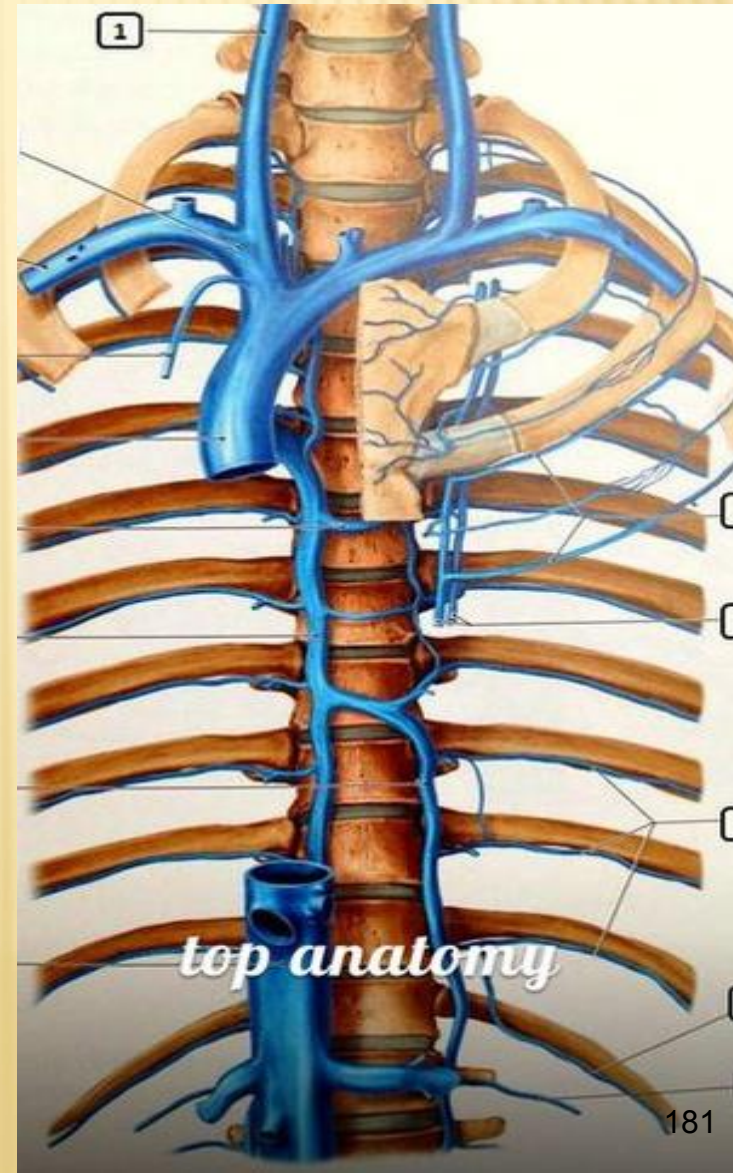
*2

Верхняя полая вена

ВЕНЫ, СОБИРАЮЩИЕ ВЕНОЗНУЮ КРОВЬ ОТ ГРУДНОЙ ПОЛОСТИ

Венозная кровь от органов и стенок грудной полости (за исключением сердца) оттекает в непарную, полунепарную и добавочную полунепарную вены.

В полунепарную вену впадают восходящие поясничные вены, добавочная полунепарная вена, затем полунепарная вена на уровне Th7-Th8 впадает в непарную, а также в непарную вену впадают вены задней стенки грудной полости (межреберные), пищеводные, бронхиальные, перикардальные, трахеальные вены. Непарная вена проходит вдоль позвоночного столба и на уровне Th5 впадает в верхнюю полую вену.



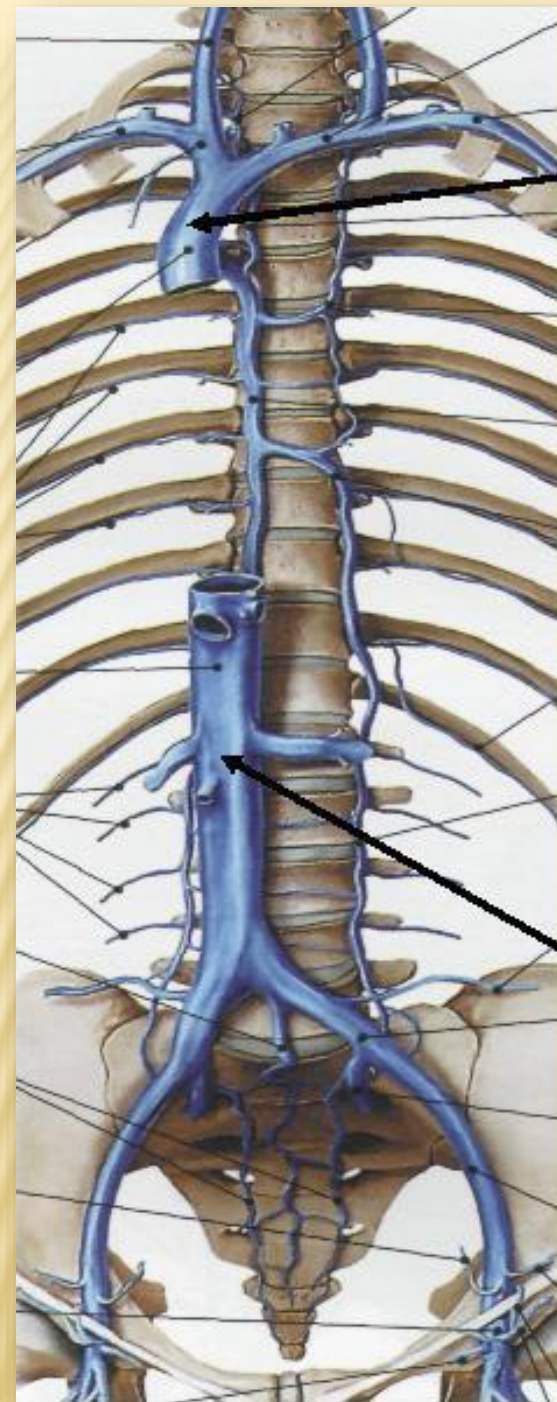
Вены грудной клетки



3. СИСТЕМА НИЖНЕЙ ПОЛОЙ ВЕНЫ

Нижняя полая вена, v. cava inferior, является самой крупной веной тела человека (ее длина от 17 до 18 см, диаметр колеблется от 22 до 34 мм). Она поднимается вдоль правого края позвоночного столба, проходит через диафрагму и сразу впадает в правое предсердие.

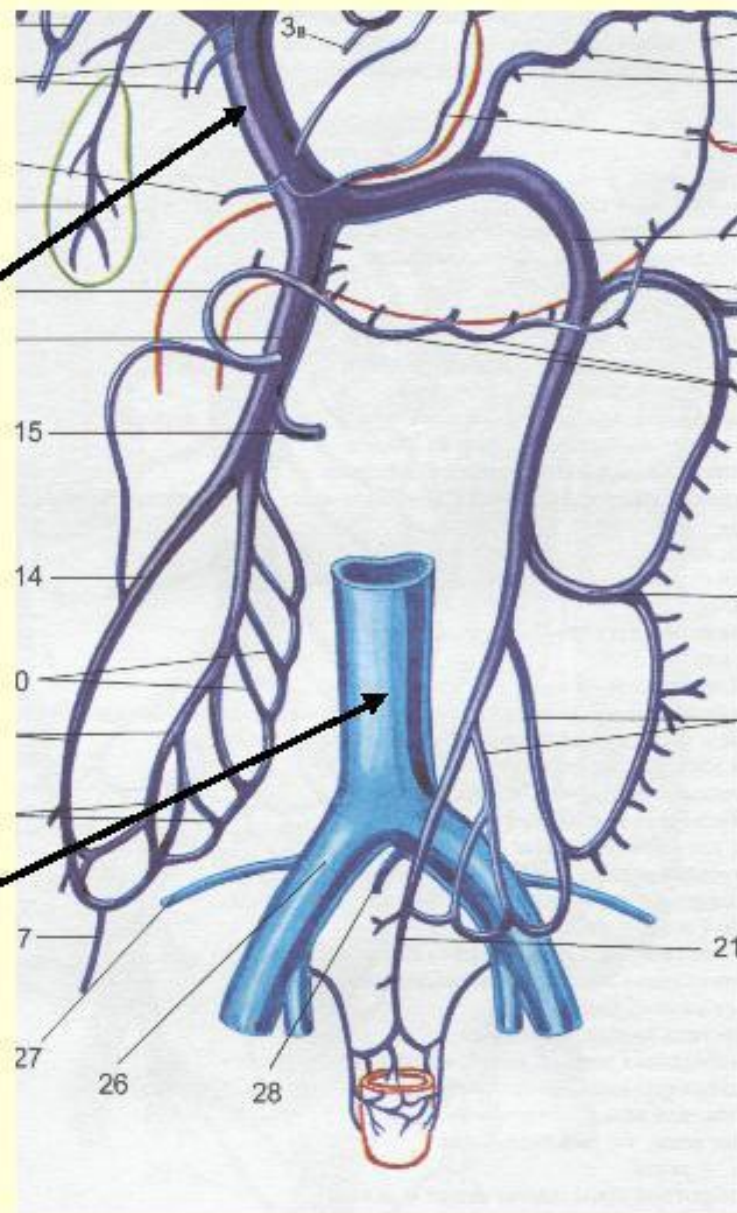
Нижняя полая вена образуется от слияния правой и левой **общих подвздошных вен** на уровне нижнего края IV поясничного позвонка (L4). Последние в свою очередь формируются после слияния **наружной и внутренней подвздошных вен**.



**ВЕРХНЯЯ
ПОЛАЯ ВЕНА**

**ВОРОТНАЯ
ВЕНА**

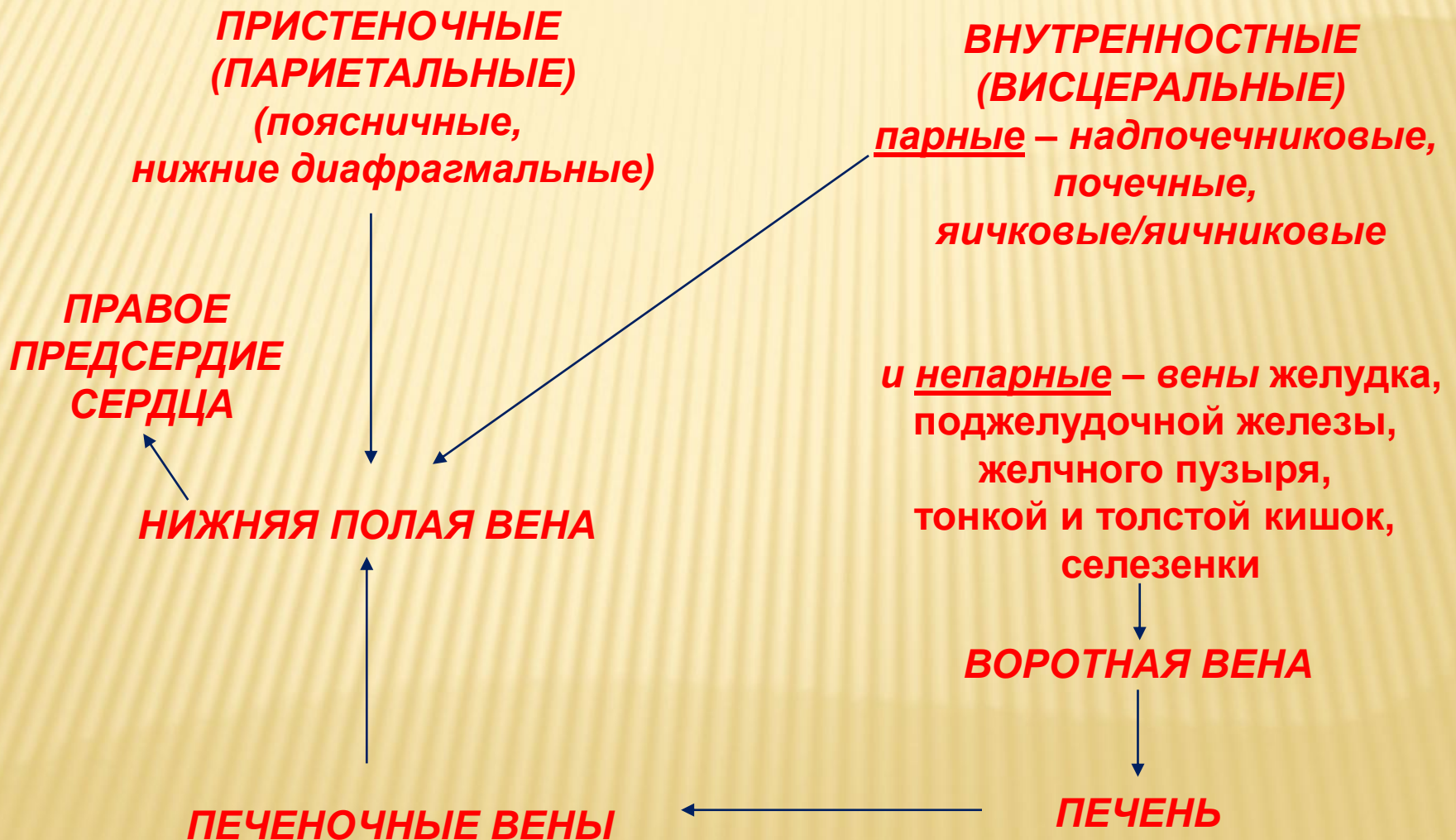
**НИЖНЯЯ
ПОЛАЯ ВЕНА**



СИСТЕМА НИЖНЕЙ ПОЛОЙ ВЕНЫ:

- А) ВЕНЫ НИЖНЕЙ ЧАСТИ ТУЛОВИЩА И ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ**
- Б) ВЕНЫ ТАЗА**
- В) ВЕНЫ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ**
- Г) СИСТЕМА ВОРОТНОЙ ВЕНЫ**

Вены нижней части туловища и органов брюшной полости



ВЕНЫ ТАЗА

ПРИСТЕНОЧНЫЕ (ПАРИЕТАЛЬНЫЕ)

верхние и нижние ягодичные вены
запирательные вены
латеральные крестцовые вены
подвздошно – поясничные вены
СОДЕРЖАТ КЛАПАНЫ

ВНУТРЕННОСТНЫЕ (ВИСЦЕРАЛЬНЫЕ)

мочепузырные вены
прямокишечные вены
маточные (предстательные)
влагалищные

ВНУТРЕННЯЯ ПОДВЗДОШНАЯ ВЕНА

НАРУЖНАЯ ПОДВЗДОШНАЯ ВЕНА

ОБЩАЯ ПОДВЗДОШНАЯ ВЕНА

правая + левая

=

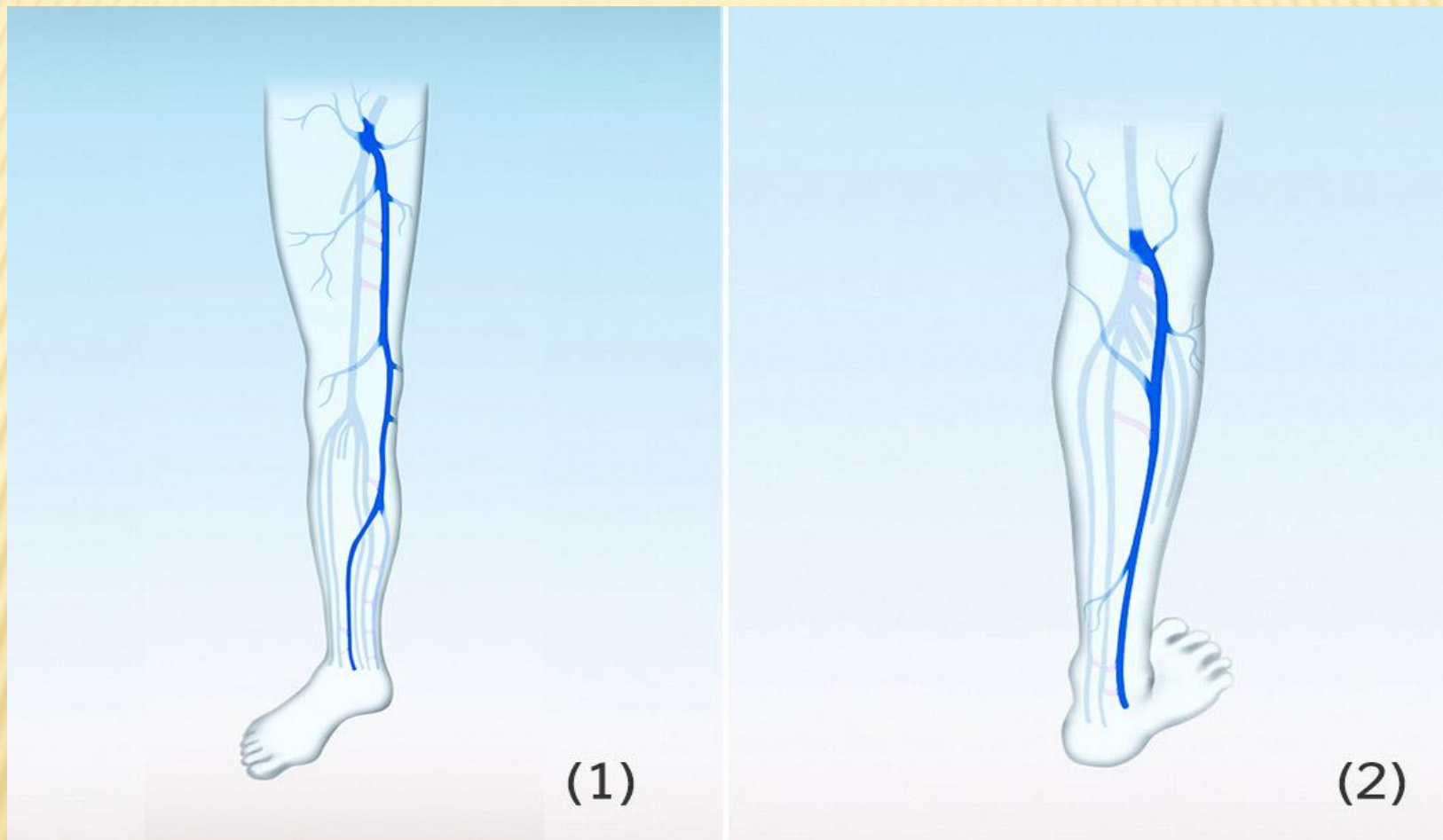
НИЖНЯЯ ПОЛАЯ ВЕНА

**ПРАВОЕ ПРЕДСЕРДИЕ
СЕРДЦА**

Вены нижней конечности

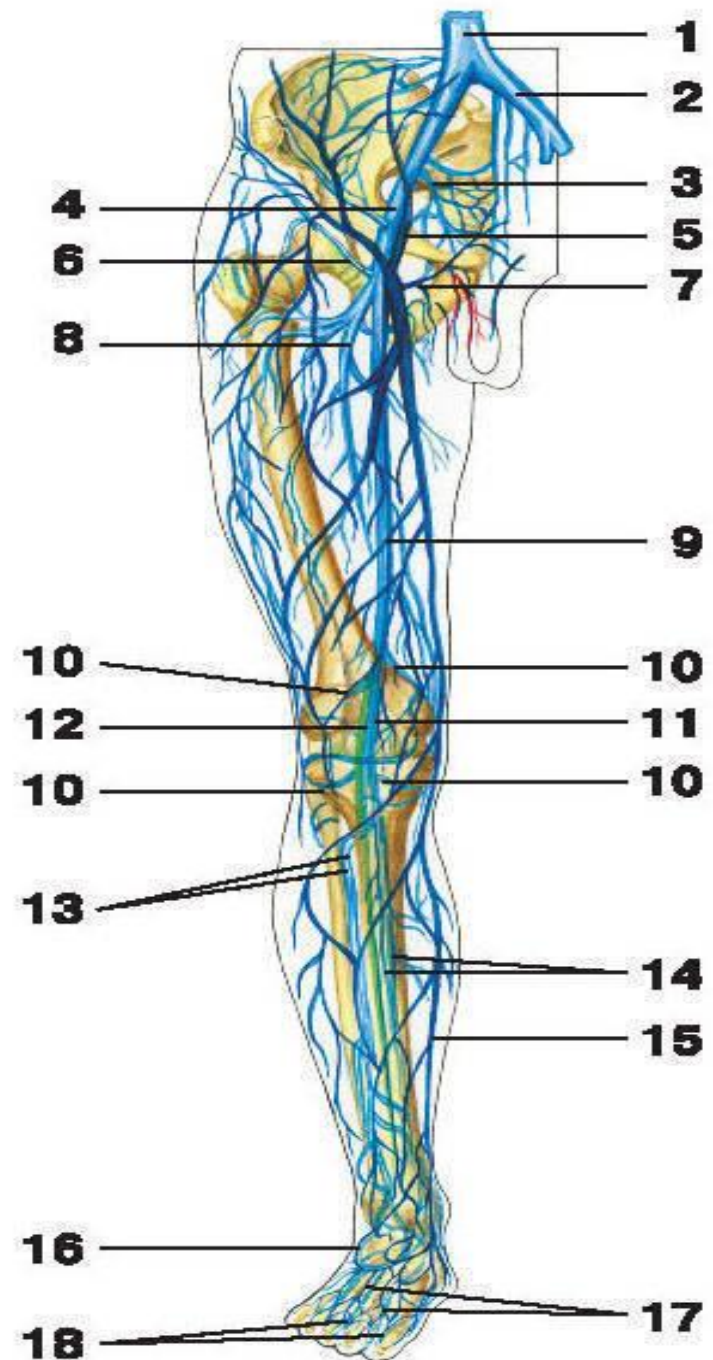


Большая подкожная вена ноги, v. saphena magna, малая подкожная вена ноги, v. saphena parva начинаются от внутренней и наружной поверхности стопы.



1. Большая подкожная вена
2. Малая подкожная вена

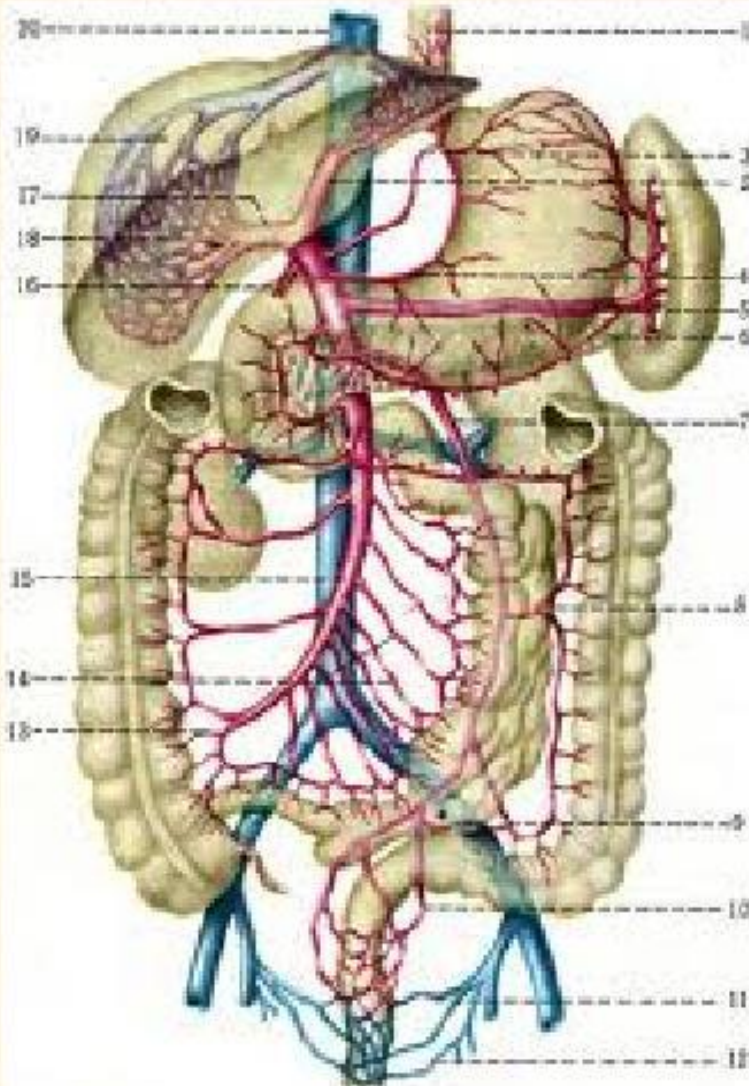
- ✘ Поверхностные и глубокие вены нижней конечности имеют хорошо развитый клапанный аппарат и обильно анастомозируют друг с другом.



4. СИСТЕМА ВОРОТНОЙ ВЕНЫ

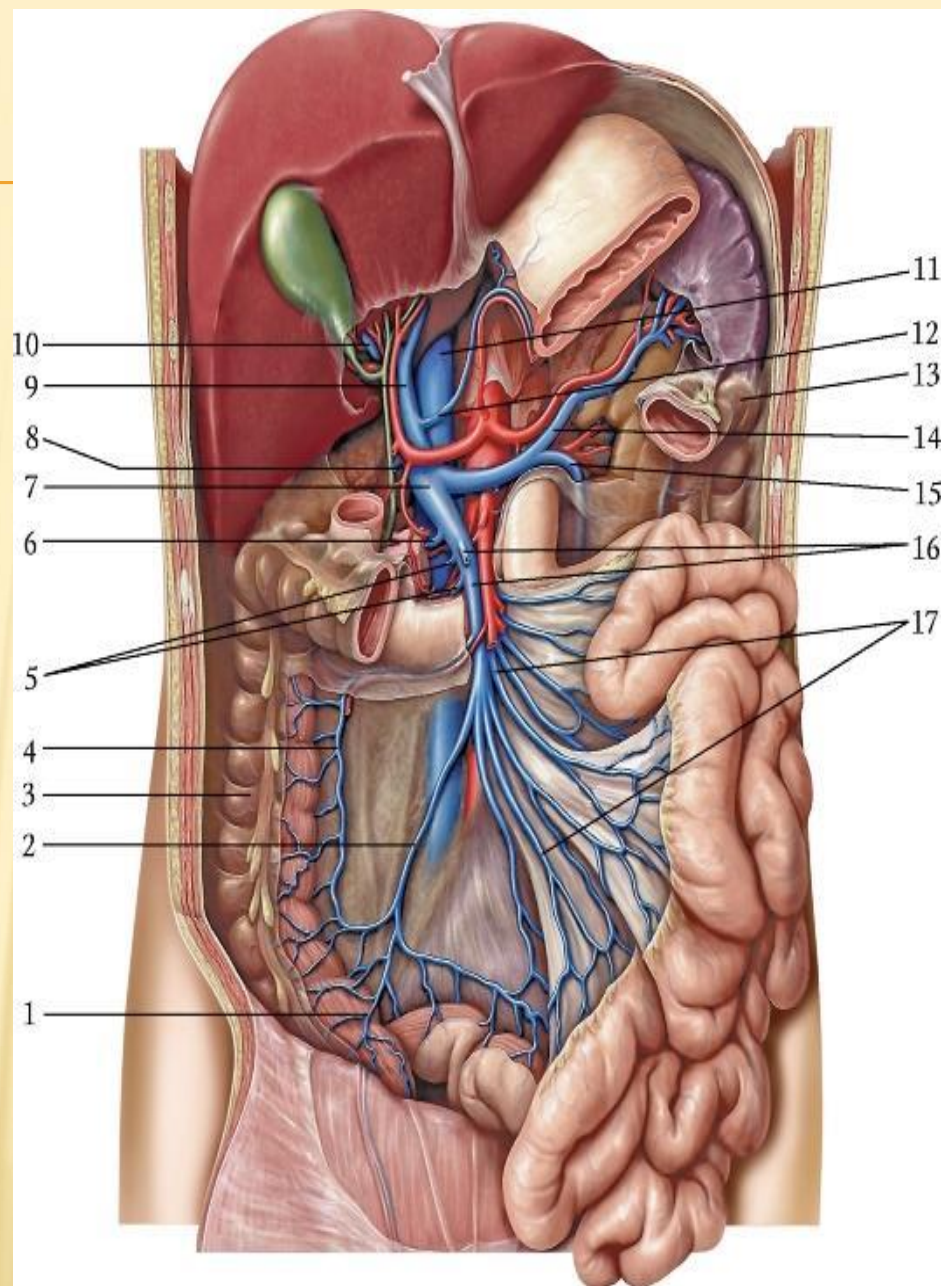
- ✘ Воротная вена, v. portae, собирает кровь от непарных органов брюшной полости: от желудка, поджелудочной железы, желчного пузыря, тонкой и толстой кишок, селезенки, где происходит всасывание веществ, которые поступают по воротной вене в печень для обезвреживания и отложения гликогена. Длина воротной вены – 5-6 см, диаметр 1,5-2 см.
- ✘ Залегают рядом с печеночной артерией, **образуется** позади головки поджелудочной железы **путем слияния 3 вен**:
 - + **селезеночная вена**
 - + **верхняя брыжеечная вена** (собирает кровь от тонкого кишечника и правой стороны ободочной кишки)
 - + **нижняя брыжеечная вена** (собирает кровь с левой стороны ободочной кишки и верхней части прямой кишки).
- ✘ Воротная вена несет кровь не к сердцу, а к печени, для очищения крови. В этом органе воротная вена распадается на многочисленные ветви. Ветви воротной вены вместе с ветвями печеночной артерии образуют особый вид капилляров — **синусоиды**. Эти микроскопические сосуды в дольке печени собираются в центральные вены. Последние, объединяясь, формируют **печеночные вены (правую, левую, среднюю)**, которые выходят из печени на ее задней поверхности и впадают в **нижнюю полую вену**.

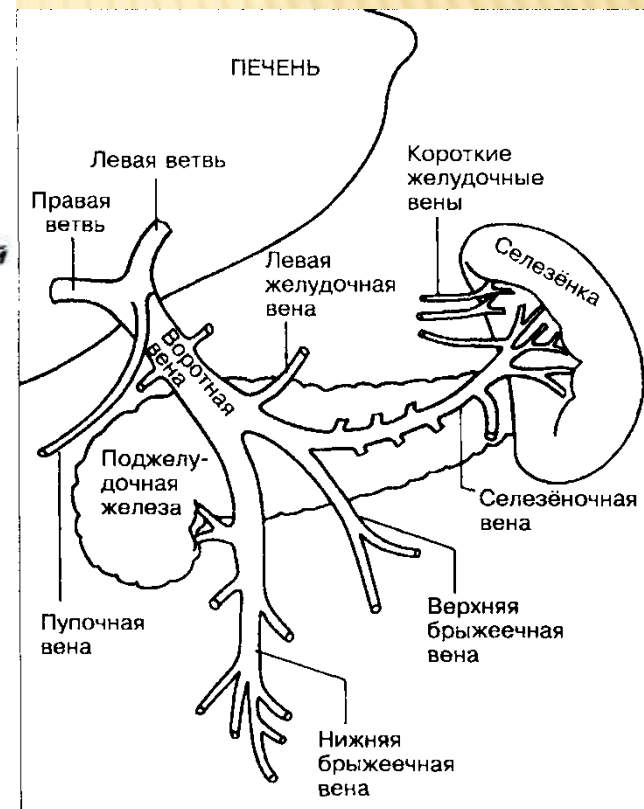
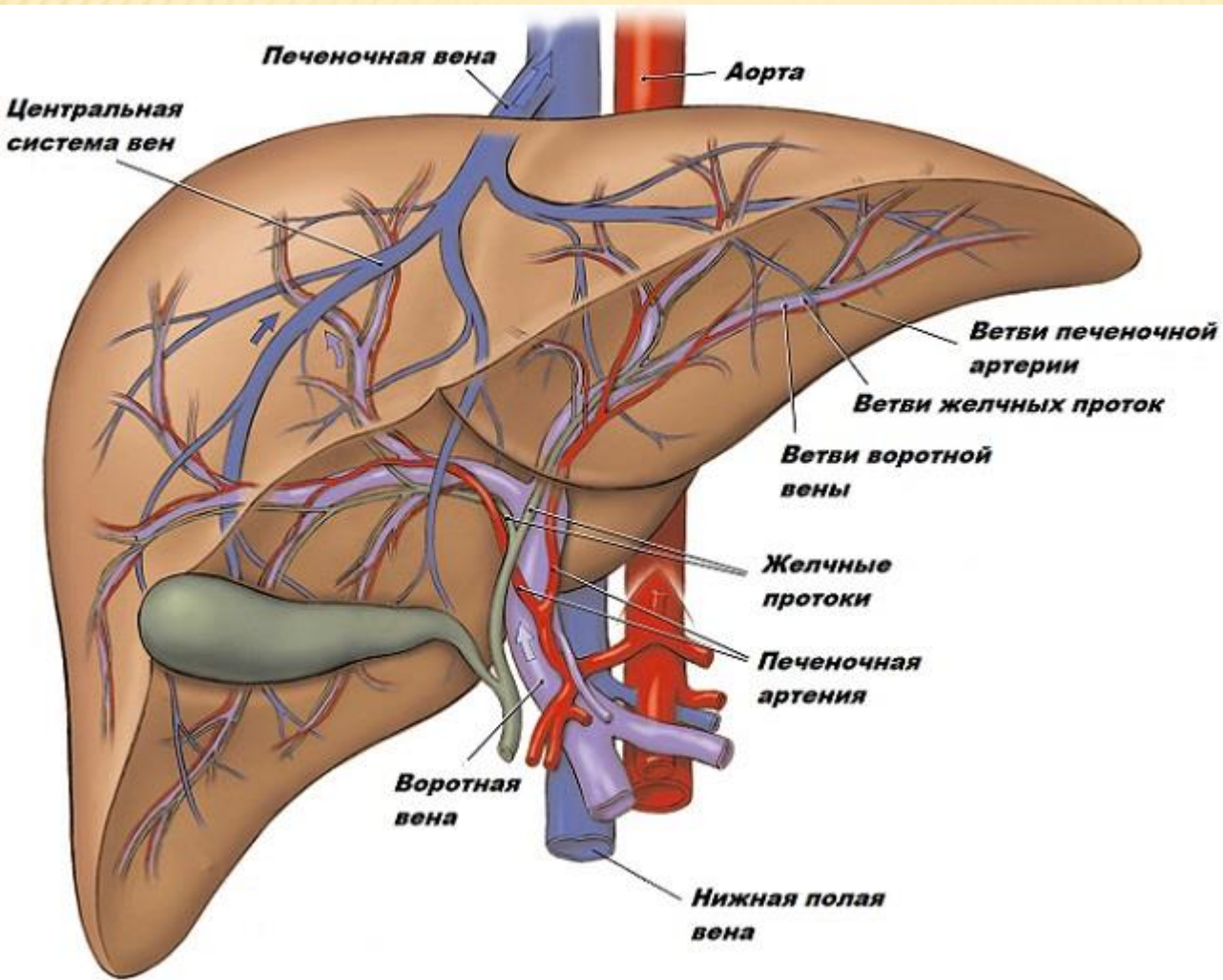
Воротная вена печени



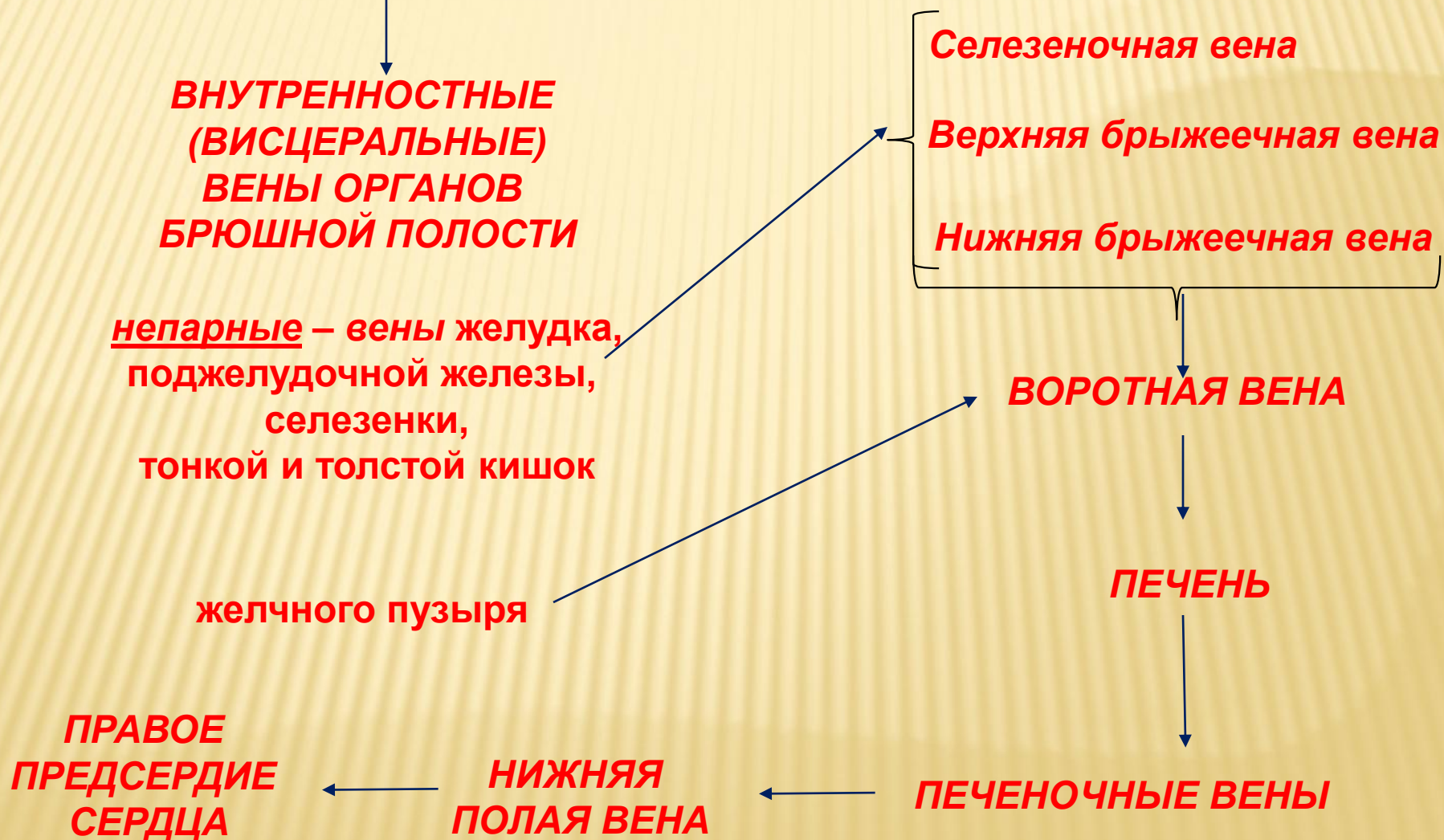
- В процессе пищеварения в нижних отделах ЖКТ происходит образование токсических продуктов метаболизма (индол, скатол, кадеверин, путрисцин), которые обезвреживаются в печени. Поэтому вся кровь от этих отделов ЖКТ сначала сливается по селезеночной, верхней и нижней брыжеечным венам в воротную вену печени. В печени происходит дезинтоксикация их, и «чистая» кровь по печеночным венам впадает в нижнюю полую вену.

1. вены прямой кишки
2. Ветвь верхней брыжеечной вены
3. Восходящая ободочная кишка
4. Толстокишечные вены
5. Вены желудка
7. Верхняя брыжеечная вена.
9. Воротная вена печени
11. Нижняя полая вена
14. Селезёночная вена





СИСТЕМА ВОРОТНОЙ ВЕНЫ



ВЕНОЗНЫЕ АНАСТОМОЗЫ

- ✘ Между венами, так же как и между артериями, существуют многочисленные сообщения. Выделяют *кава кавальные* (между системами верхней и нижней полых вен) и *портокавальные* (между воротной веной и нижней и верхней полыми венами) *анастомозы*. Воротная и полые вены имеют многочисленные анастомозы, которые расположены в забрюшинной жировой клетчатке, стенках пищевода, прямой кишки и по ходу круглой связки печени. Анастомозы, идущие вдоль этой связки, соединяют воротную вену с подкожными венами передней стенки живота. Наиболее значимые кава кавальные анастомозы расположены в позвоночном канале и на передней брюшной стенке. При нарушении оттока крови по одной из венозных систем анастомозы сильно расширяются. Стенки вен могут даже разрываться, и при этом возникают сильные кровотечения (пищеводно-желудочное, геморроидальное и т.д.).

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:

- ✘ Актуализировать, расширить и обобщить знания о магистральных венах большого круга кровообращения.

ВЫСКАЖИ СВОЁ МНЕНИЕ О ЗАНЯТИИ

- ✘ Что для вас было наиболее значимым?**
- ✘ На какой вопрос хотели бы больше получить информации?**
- ✘ Что у вас сегодня не получилось, что вызвало затруднения?**
- ✘ Где вам пригодятся полученные знания?**